

臺北市立民生國民中學 114學年度學習課程計畫

課程名稱	<input type="checkbox"/> 八大領域/科目： <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域：學習策略								
班型	<input type="checkbox"/> 特教班 <input checked="" type="checkbox"/> 資源班								
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級（七、八）	節數	每週1節						
核心素養具體內涵	可結合總綱、相關領綱、或校本指標 特學-J-A3 運用學習策略善用可得資源，學會訂定簡單學習計畫，並逐步實踐，提升自主學習能力。 特學-J-B2 透過使用數位工具（如 Canva、AI 工具）進行簡單學習任務，認識資訊與媒體的特性與影響。 特學-J-C1 學會用簡單圖文或口語表達個人想法，尊重不同意見，培養正向互動與參與分享的能力。								
學習重點	<table border="0"> <tr> <td>學習表現</td> <td colspan="2"> 可結合相關領綱或調整 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容 特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗 特學4-IV-3 接納建議修正學習計畫 特學3-V-2 善用多元工具增進學習效能 </td> </tr> <tr> <td>學習內容</td> <td colspan="2"> 可結合相關領綱或調整 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想 特學 C-V-2 增進學習效能的多元工具 特學 D-IV-3 學習計畫的執行紀錄 </td> </tr> </table>			學習表現	可結合相關領綱或調整 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容 特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗 特學4-IV-3 接納建議修正學習計畫 特學3-V-2 善用多元工具增進學習效能		學習內容	可結合相關領綱或調整 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想 特學 C-V-2 增進學習效能的多元工具 特學 D-IV-3 學習計畫的執行紀錄	
學習表現	可結合相關領綱或調整 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容 特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗 特學4-IV-3 接納建議修正學習計畫 特學3-V-2 善用多元工具增進學習效能								
學習內容	可結合相關領綱或調整 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想 特學 C-V-2 增進學習效能的多元工具 特學 D-IV-3 學習計畫的執行紀錄								
課程目標 (學年目標)	1. 能透過結構化引導與數位工具練習，理解並使用簡單的學習策略（如筆記、找重點、查資料）。 2. 能使用 Canva 或 AI 工具完成簡單的個人化任務，提升自信與數位應用能力。 3. 學生能練習表達與分享，增進參與、合作與尊重他人的能力。								
學習進度 週次/節數	單元主題	單元內容與學習活動							
第1學期	第1-3週	認識我自己	<ul style="list-style-type: none"> -說出3個自己的優點 -自我介紹海報草稿 -小組交流「我希望今年學會…」 						
	第4-6週	認識 Canva、了解 Canva 優缺點及特色	<ul style="list-style-type: none"> -登入 Canva、調整中文介面 -預設的各種樣版尺寸 (FB 封面、IG 一般貼文、動態貼文等等) -學習 Canva 介面操作 (在社群媒體發一則 Canva 製作的貼文) 						
	第7-10週	看懂簡單新聞	<ul style="list-style-type: none"> 探討假新聞、廣告手法，結合影片討論與問答活動 -搭配圖像閱讀兒童版新聞（使用教育部資源） 						

		-用 Canva 製作簡單新聞摘要
	第11-14週 AI 小幫手初體驗	認識 ChatGPT、Gemini、Copilot 的使用方法與應用情境 -認識 AI 的基本操作與安全使用原則 -嘗試請 AI 寫小日記開頭/推薦書籍 -分組討論：哪個回覆最有趣？
	第15-18週 找資料小高手	使用 AI 工具搜尋與彙整資料 -學習用關鍵字找圖片（搭配搜尋引擎與 AI） -分辨圖片真假 -簡單筆記小技巧
	第19-21週 小小學習成果展	-討論小專題(寒假作業) -同儕互評：我學到什麼？
第2學期	第1-2週 我的學習回顧	-回顧上學期成果（寒假作業欣賞） -填寫簡單的自我檢核表 -使用 AI 生成學習小總結
	第3-6週 看懂新聞標題	-選擇青少年友善新聞（如校園相關新聞） -引導判讀標題真實性 -圖示新聞五個 W（誰、何時、哪裡…等）
	第7-9週 AI 問答小幫手	-示範如何用 AI 查找答案（生活問題/學科問題） -練習用語句提問 AI -比對 AI 答案正確性
	第10-12週 我來找資料 (設計校外教學)	-配合與 AI 問答，設計一日校外教學活動 (地點、路線、大眾運輸工具、票價、AI 提供資料的真實性) -練習使用精準的關鍵字使 AI 生成圖片
	第13-16週 Canva PPT 設計	-引導製作校外教學 PPT -提供模板或圖片協助
	第17-20週 分享我的小作品	-每人就自選的校外教學地點進行分享 -使用「我做了什麼？我學到什麼？」做簡單發表
議題融入		若未融入議題，即寫無 閱讀素養教育、資訊教育、媒體素養教育、科技教育
評量規劃		依上下學期，敘寫評量項目（筆試、口試、表演、實作、作業、報告、資料蒐集整理、鑑賞、晤談、實踐、檔案評量、自我評量、同儕互評），評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄等 形成性評量：觀察學生參與度、作品完成度、口語表達等。 同儕互評：透過簡單的評量表，讓學生彼此給予回饋。 自我評量：使用圖卡或簡單問卷，讓學生反思自己的學習成果。
教學設施 設備需求	平板、穩定無線網路	
教材來源	<input type="checkbox"/> 教科書 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	
備註	國立教育廣播電台(兒童新聞) https://www.ner.gov.tw/program/5a83f4e9c5fd8a01e2df00a5	