

臺北市民生國民中學 114 學年度部定課程計畫

1140113修訂

| | | | | | | | |
|------------|-------|---|---|--|------------------|----------|----------------|
| 領域/科目 | | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語文(<input type="checkbox"/> 閩南語文 <input type="checkbox"/> 客語文) <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input checked="" type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育) | | | | | |
| 實施年級 | | <input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期 | | | | | |
| 教材版本 | | <input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： <u>翰林</u> 版 <input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過) | | 節數 | 學期內每週 1 節 | | |
| 領域核心素養 | | 社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 | | | | | |
| 課程目標 | | 1.瞭解公民的意涵與資格。 2.對學生的校園權利有所認知。 3.認識家庭的型態、親屬關係。 4.瞭解現代家庭的變遷、成員相處方式。 5.理解部落對原住民的重要性。 6.重視人性尊嚴的保障及必要性。 7.理解文化差異、文化位階與不平等的意涵，及瞭解為何需要尊重包容文化差異。 8.認識社會規範的意義及內涵。 9.瞭解志願結社的特徵及影響。 10.認識民主社會中公共意見的形成與特性，及媒體與社群網路在公共意見形成中的角色。 11.瞭解社會中不公平的現象及造成原因。 12.理解社會安全的發展及認識我國的社會福利制度。 | | | | | |
| 學習進度 週次 | | 單元/主題 名稱 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 跨領域/科目協同 教學 |
| | | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | |
| 第一學期 | 第1~3週 | 公民與公民德行 | 社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 社2c-IV-2珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 公 Aa-IV-1什麼是公民？ 公 Aa-IV-2現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ | 1.分組討論 2.課堂問答 | | |
| | 第4~6週 | 人性尊嚴與普世人權 | 公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。 | 公 Ad-IV-1為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ | 1.課堂問答 2.作業練習 | | |

| | | | | | | | |
|---------|------------------|--|---|---|-------------------------------|----------------------------------|--|
| | | | 社1c-IV-1評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 公1c-IV-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 | 公 Ad-IV-2為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ | | | |
| 第7週 | 課程複習 【第一次評量週】 | | 社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 社2c-IV-2珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。 社1c-IV-1評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 公1c-IV-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 | 公 Aa-IV-1什麼是公民？ 公 Aa-IV-2現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ 公 Ad-IV-1為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ | 1. 紙筆測驗 2. 作業練習 | | |
| 第8~9週 | 家庭生活 | | 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。 社2b-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 公 Ba-IV-1為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ba-IV-3家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-4為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ | 1. 問題討論 2. 課堂問答 | | |
| 第10~13週 | 平權家庭 | | 公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。 社1c-IV-1評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 公1c-IV-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公 Ba-IV-5公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？ 公 Cd-IV-1為什麼勞動參與是重要的？ 公 Cd-IV-2家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ | 1. 問題討論 2. 課堂問答 3. 資料蒐集 | 性 J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 | |
| 第14週 | 課程複習 【第二次評量週】 | | 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。 社2b-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社1c-IV-1評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 公1c-IV-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公 Ba-IV-1為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ba-IV-3家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-4為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ 公 Ba-IV-5公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？ 公 Cd-IV-1為什麼勞動參與是重要的？ 公 Cd-IV-2家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ | 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 | | |

| | | | | | | | |
|------|---------|------------------|--|--|--------------------|------------------------------|--|
| 第二學期 | 第15~17週 | 學生權利與校園生活 | 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。 社1c-IV-1評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社2b-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 公 Ab-IV-2學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ca-IV-3中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ | 1. 分組討論 2. 課堂問答 | 人 J5了解社會上有不同的群體和文化 尊重並欣賞其差異。 | |
| | 第18~20週 | 部落與公民參與 | 社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。 社2b-IV-2尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公 Ba-IV-2在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ 公 Bb-IV-1除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Da-IV-2日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Dc-IV-1日常生活中，有哪些文化差異的例子？ | 1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 | | |
| | 第21週 | 課程複習 【第三次評量週】 | 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。 社1c-IV-1評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社2b-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b-IV-2尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公 Ab-IV-2學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ca-IV-3中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ 公 Ba-IV-2在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ 公 Bb-IV-1除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Da-IV-2日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Dc-IV-1日常生活中，有哪些文化差異的例子？ | 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 | | |
| | 第1~3週 | 社會中的多元文化 | 社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。 社1c-IV-1評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 公 Dc-IV-1日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-2不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ 公 Dc-IV-3面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ | 1. 分組討論 2. 課堂問答 | 人 J5了解社會上有不同的群體和文化尊重並欣賞其差異。 | |
| | 第4~6週 | 社會規範 | 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。 社2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 公Bc-IV-1為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 公Bc-IV-2日常生活規範與文化有什麼關係？ 公Bc-IV-3社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變 | 1. 問題討論 2. 隨堂測驗 | | |

| | | | | | | | |
|---------|------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | | | 動？ | | | |
| 第7週 | 課程複習 【第一次評量週】 | 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。 社1c-IV-1評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 公 Dc-IV-1日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-2不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ 公 Dc-IV-3面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ 公Bc-IV-1為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 公Bc-IV-2日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Bc-IV-3社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ | 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 | | | |
| 第8~9週 | 團體與志願結社 | 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。 社2b-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社3b-IV-1適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | 公 Bb-IV-1除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Bb-IV-2民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ | 1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 課堂問答 | | | |
| 第10~13週 | 民主社會中的公共意見 | 公1c-IV-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社2c-IV-2珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3b-IV-2利用社會領域相關概念，整理並檢視 所蒐集資料的適切性。 | 公 Cb-IV-1民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 公 Cb-IV-2媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ | 1. 課堂問答 2. 資料蒐集 3. 問題討論 4. 作業練習 | | | |
| 第14週 | 課程複習 【第二次評量週】 | 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。 社2b-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社3b-IV-1適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 公1c-IV-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社2c-IV-2珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3b-IV-2利用社會領域相關概念，整理並檢視 所蒐集資料的適切性。 | 公 Bb-IV-1除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Bb-IV-2民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ 公 Cb-IV-1民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 公 Cb-IV-2媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ | 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 | | | |

