

臺北市民生國民中學 112 學年度社會領域地理科課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)					
實施年級	<input type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期					
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： <u>翰林</u> 版 <input type="checkbox"/> 自編教材（經課發會通過）	節數	學期內每週 1 節			
領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。					
課程目標	1. 認識歐洲與俄羅斯的地形、氣候特徵、人文環境與歐盟相關議題 2. 認識美洲的地形、氣候特徵、多元文化與全球經濟地位 3. 知道大洋洲與兩極地區的區域特色。 4. 明白氣候變遷對環境造成的衝擊。 5. 臺灣的地名文化 6. 臺灣的農業與食品安全。					
學習進度週次	單元/主題 名稱	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/ 科目協同 教學
		學習 表現	學習 內容			

第一學期	第一週	第一篇世界風情（下） 第1章歐洲概述	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係	地 Bh-IV-1 自然環境背景	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值	
	第二週	第一篇世界風情（下） 第1章歐洲概述	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係	地 Bh-IV-1 自然環境背景	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值	
	第三週	第一篇世界風情（下） 第1章歐洲概述	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果	地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異	
	第四週	第一篇世界風情（下） 第2章歐洲區域特色與俄羅斯	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、	地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色	11. 問題討論 2. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異	

			數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果				
	第五週	第一篇世界風情（下） 第2章歐洲區域特色與俄羅斯	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果	地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色	11. 問題討論 2. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異	
	第六週	第一篇世界風情（下） 第2章歐洲區域特色與俄羅斯	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果	地 Bh-IV-1 自然環境背景 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件	11. 問題討論 2. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異	

	第七週	第一篇世界風情（下） 第2章歐洲區域特色與俄羅斯（第1次段考）	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果	地 Bh-IV-1 自然環境背景 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件	11. 問題討論 2. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異	
	第八週	第一篇世界風情（下） 第3章北美洲	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美	地 Bi-IV-1 自然環境背景	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異	
	第九週	第一篇世界風情（下） 第3章北美洲	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見	地 Bi-IV-1 自然環境背景	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異	

		社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美				
第十週	第一篇世界風情（下） 第 3 章北美洲	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美	地 Bi-IV-1 自然環境背景 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異	
第十一週	第一篇世界風情（下） 第 4 章中南美洲	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果	地 Bi-IV-1 自然環境背景	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異	
第十二週	第一篇世界風情（下） 第 4 章中南美洲	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與	地 Bi-IV-1 自然環境背景	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【人權教育】	

		議題的內涵，並提出相關意見 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果			人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異	
第十三週	第一篇世界風情（下） 第 4 章中南美洲	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動	地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異	
第十四週	第一篇世界風情（下） 第 4 章中南美洲（第 2 次段考）	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動	地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異	

第十五週	第一篇世界風情 (下) 第5章大洋洲	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源 社 2b-IV-3:重視環境倫理,並願意維護生態的多樣性	地 Bc-IV-1:自然環境與資源 地 Bc-IV-3:區域發展與戰略競合	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則	
第十六週	第一篇世界風情 (下) 第5章大洋洲	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源 社 2b-IV-3:重視環境倫理,並願意維護生態的多樣性	地 Bc-IV-1:自然環境與資源 地 Bc-IV-3:區域發展與戰略競合	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則	
第十七週	第一篇世界風情 (下) 第5章大洋洲	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源 社 2b-IV-3:重視環境倫理,並願意維護生態的多樣性	地 Bc-IV-1:自然環境與資源 地 Bc-IV-3:區域發展與戰略競合	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則	
第十八週	第一篇世界風情 (下) 第6章兩極地區與全球氣候變遷	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源 社 2b-IV-3:重視環境倫理,並願意維護生態的多樣性	地 Bc-IV-1:自然環境與資源 地 Bc-IV-3:區域發展與戰略競合。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J7:透過「碳循環」,了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係	

	第十九週	第一篇世界風情（下） 第 6 章兩極地區與全球氣候變遷	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源 社 2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性	地 Bc-IV-2:全球氣候變遷的衝擊	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則 【能源教育】 能 J2:了解減少使用傳統能源對環境的影響	
	第二十週	第一篇世界風情（下） 第 6 章兩極地區與全球氣候變遷	地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源 社 2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性	地 Bc-IV-2:全球氣候變遷的衝擊 探：遠方的親戚你好嗎？	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J7:透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係 【能源教育】 能 J2:了解減少使用傳統能源對環境的影響	
	第二十一週	第一篇世界風情（下） 第 6 章兩極地區與全球氣候變遷（第 3 次段考）	地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源 社 2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性	地 Bc-IV-2:全球氣候變遷的衝擊 探：遠方的親戚你好嗎？	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則 環 J7:透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係 【能源教育】 能 J2:了解減少使用傳統能源對環境的影響	
第二學期	第一週	地理議題 第 1 章臺灣與鄉鎮市區地名	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為 【人權教育】	

			<p>識解析生活經驗或社會現象</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果</p>			<p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈</p>	
	第二週	<p>地理議題</p> <p>第 1 章臺灣與鄉鎮市區地名</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果</p>	<p>地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變</p> <p>地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷</p>	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 課堂問答</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈</p>	
	第三週	<p>地理議題</p> <p>第 2 章臺灣聚落地名</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多</p>	<p>地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係</p> <p>地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係</p>	<p>1. 資料蒐集與整理</p> <p>2. 課堂問答</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈</p> <p>【多元文化教育】</p>	

		種方式，呈現並解釋探究結果 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動			多 J7 探討我族文化與他 族文化的關聯性	
第四週	地理議題 第 2 章臺灣聚落地名	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異 【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地 區、部落及傳統土地領域的地理分佈 【多元文化教育】 多 J7 探討我族文化與他 族文化的關聯性。	
第五週	地理議題 第 3 章臺灣的農業發展與食品議題	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易	1. 隨堂測驗 2. 習作評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異 【海洋教育】 海 J4 了解海洋水產、工 程、運輸、能源、 與旅遊等產業的結構與發展	

						【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性	
	第六週	地理議題 第 3 章臺灣的農業發展與食品議題	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易	1. 隨堂測驗 2. 習作評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異 【海洋教育】 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性	
	第七週	地理議題 第 3 章臺灣的農業發展與食品議題 (第 1 次段考)	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易	1. 隨堂測驗 2. 習作評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異 【海洋教育】 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展 【國際教育】	

						國 J1 理解國家發展和全球之關聯性	
第八週	台灣自然地理複習	地 1a-IV-1 說明重要地理現象 分布特性的成因 社 1b-IV-1 應用社會領域內容 知識解析生活經驗或社會現象 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言 語等多種方式，呈現並解釋探 究結果	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統 地 Aa-IV-2 全球海陸分布 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響 地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。 地 Ac-IV-1 天氣與氣候 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布	1. 口頭問答 2. 學習單評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。		

第九週	台灣人文地理複習	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象 分布特性的成因</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容 知識解析生活經驗或社會現象</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果</p>	<p>地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布</p> <p>地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成</p> <p>地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色</p> <p>地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色</p> <p>地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色</p> <p>地 Ae-IV-3 臺灣國際貿易與全球關連</p> <p>地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡</p> <p>地 Af-IV-2 都市發展與都市化</p> <p>地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 學習單評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式</p>	
第十週	中國自然地理複習	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象 分布特性的成因</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容 知識解析生活經驗或社會現象</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果</p>	<p>地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異</p> <p>地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布</p>		<p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值</p>	
第十一週	中國人文地理複習	<p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美</p>	<p>地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布</p> <p>地 Bb-IV-1 產業活動的轉型</p> <p>地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異</p> <p>地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連</p>		<p>【國際教育】 國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。</p>	
第十二週	亞州複習	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象 分布特性的成因</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容 知識解析生活經驗或社會現象</p>	<p>地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰</p> <p>地 Be-IV-2 多元文化的發展</p> <p>地 Be-IV-3: 經濟發</p>		<p>【國際教育】 國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。</p>	

			社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果	展與區域結盟 地 Bf-IV-1 自然環境與資源 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色 地 Bf-IV-3: 國際衝突的焦點			
第十三週	非洲與歐洲複習	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果	地 Bg-IV-1 自然環境與資源 地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響 地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰 地 Bh-IV-1 自然環境背景 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟		【國際教育】國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。		
第十四週	美洲、大洋洲、兩極地區複習	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果	地 Bi-IV-1 自然環境背景 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異 地 Bc-IV-1 自然環境與資源 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合		【國際教育】國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。		
第十五週	地理影片欣賞 YT 短片中的台灣與世界	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異	1. 口頭報告 2. 心得分享	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源		

	第十六週	地理影片欣賞 電影-大冒險家 (卡通)	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的 互動關係及其淵源 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境 互動的結果	地 Bh-IV-1 自然環境 背景 地 Be-IV-2 多元文化 的發展	1 口頭報告 2. 學習單撰寫	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看 待彼此的文化 多 J5 了解及尊重不同文化的 習俗與禁忌	
	第十七週	地理影片欣賞 電影-明天過後	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的 互動關係及其淵源 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文 景觀的相互關係 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境 互動的結果	地 Bc-IV-1 自然環境 與資源 地 Bc-IV-2 全球氣候 變遷的衝擊	1 口頭報告 2. 學習單撰寫	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文 學了解自然環境的倫理價值 環 J12 認識不同類型災害可 能伴隨的危險，學習適當預防 與避難行為	
	第十八週	地理影片欣賞 電影-貧民百萬 富翁	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的 互動關係及其淵源 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化 及其發展，並展現開闊的世界觀 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然 與人文之美	地 Be-IV-2 多元文化 的發展 地 Be-IV-3 經濟發展 與區域結盟 地 Be-IV-4 問題探 究：東南亞和南亞新 興市場與臺灣產業發 展的關聯	1 口頭報告 2. 學習單撰寫	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看 待彼此的文化 多 J5 了解及尊重不同文化的 習俗與禁忌 多 J6 分析不同群體的文化如 何影響社會與生活方式	
教學設施 設備需求		1. 教用版電子教科書、PPT 2. 電腦 3. 電子白板					
備 註							