

臺北市民生國民中學 111 學年度領域/科目課程計畫

領域/科目		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育) <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文(<input type="checkbox"/> 閩南語文 <input type="checkbox"/> 閩東語文 <input checked="" type="checkbox"/> 客家語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 原住民族語：_____)						
實施年級		<input checked="" type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期						
教材版本		<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： <u>真平 版</u> <input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過)		節數		學期內每週一節		
領域核心素養		客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。 客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。 客-J-A3 善用資源以擬定客語文學習計畫，具備規劃與執行活動的能力，拓展多元專業知能，發揮主動學習的精神，提升創新求變的素養。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 客-J-C2 善用客語文知識以增進溝通協調的能力，具備積極服務人群的態度，提升與人合作與和諧互動的素養。 客-J-C3 透過客家文化了解多元文化的價值，欣賞多元文化的差異，關心國際文化，理解與尊重國際與本土文化的異同。						
課程目標		一、培養學習客家語文的興趣，認識客家歷史與文化。 二、具備客家語文聆聽、說話、閱讀、寫作的的能力。 三、增進在日常生活中使用客家語文思考和解決問題的能力。 四、養成在多元族群中彼此互信的態度與合作的精神。 五、透過學習客家語文，認識世界上不同族群的文化，以擴大國際視野。						
學習進度		單元/主題		學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/科目 協同教學
週次		名稱		學習 表現	學習 內容			
第一學 期	第 1-3 週	一、幸福進行曲 1. 阿姆个背影 2. 心肝肚个巴士		#1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 ◎Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 ◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。 ◎Ab-IV-2 客語進階語詞。	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量。 3. 語音辨識評量 4. 語句書寫評量	【家庭教育議題】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	綜合活動領域—家政
	第 4-6 週	一、幸福進行曲 2. 心肝肚个巴士 統整一、心安个所在		1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。 #1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 ◎Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。	1. 語音辨識評量 2. 語句書寫評量 3. 口語表達評量	【家庭教育議題】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	綜合活動領域—家政

第 7 週	綜合練習 【第一次定期考】	#1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。 ◎Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。 Ab-IV-2 客語進階語詞。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1. 口語表達評量	【家庭教育議題】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	綜合活動領域—家政
第 8-10 週	二、𠵼等(兜)無共樣 3. 兩子家娘个版仔(條) 4. 對山肚來个邀請	#1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。 1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。	◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ad-IV-1 客語散文、小說。	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量 3. 語音辨識評量 4. 語句書寫評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	社會領域—公民
第 11-13 週	二、𠵼等(兜)無共樣 4. 對山肚來个邀請 統整二、毋係你恁(想)个恁樣	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 #1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 ◎Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。	1. 語音辨識評量 2. 語句書寫評量 3. 口語表達評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	社會領域—公民
第 14 週	綜合練習 【第二次定期考】	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 #1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。 ◎Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1. 口語表達評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	社會領域—公民
第 15-17 週	三、自我个實現 5. 好𠵼樣个鴨子 6. 人生个時區	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 #3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。 1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 #1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。	◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。 Ab-IV-2 客語進階語詞。 ◎Ad-IV-3 客語故事、戲劇。 Ba-IV-1 性格特質與性向探索。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 ◎Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量 3. 語音辨識評量 4. 語句書寫評量	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	綜合活動領域—輔導
第 18-21 週	三、自我个實現 6. 人生个時區 統整三、□个學習 無慢到 綜合練習 【第三次定期考】	#1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。 1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 #3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 ◎Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。 ◎Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。 Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。	1. 語音辨識評量 2. 語句書寫評量 3. 口語表達評量	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	綜合活動領域—輔導

			1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。	Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Ab-IV-2 客語進階語詞。 ◎Ad-IV-3 客語故事、戲劇。 Ba-IV-1 性格特質與性向探索。			
第二學期	第 1 週	一、生成个氣質 1. 衫褲設計師	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。	◎Ad-IV-3 客語故事、戲劇。 Ba-IV-1 性格特質與性向探索。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	社會領域—公民
	第 2 週	一、生成个氣質 1. 衫褲設計師	*3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。 Ab-IV-2 客語進階語詞。 ◎Ad-IV-3 客語故事、戲劇。 Ba-IV-1 性格特質與性向探索。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1. 語音辨識評量 2. 語句書寫評量 3. 口語表達評量	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	社會領域—公民
	第 3 週	一、生成个氣質 2. 飛上天頂个細阿妹	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。	◎Ad-IV-3 客語故事、戲劇。 Ba-IV-1 性格特質與性向探索。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	社會領域—公民
	第 4 週	一、生成个氣質 2. 飛上天頂个細阿妹	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 *3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。 Ab-IV-2 客語進階語詞。 ◎Ad-IV-3 客語故事、戲劇。 Ba-IV-1 性格特質與性向探索。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1. 語音辨識評量 2. 語句書寫評量 3. 口語表達評量	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	社會領域—公民
	第 5 週	統整一、化妝師	3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1. 口語表達評量	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	社會領域—公民

第 6 週	統整一、化妝師	*1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	◎Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。	1. 口語表達評量	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	社會領域—公民
第 7 週	二、讀書个味緒 3. 閒時練功急時 【第一次定期考】	*1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	語文領域—國語文
第 8 週	二、讀書个味緒 3. 閒時練功急時	*1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。 Ab-IV-2 客語進階語詞。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。	1. 語音辨識評量 2. 語句書寫評量 3. 口語表達評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	語文領域—國語文
第 9 週	二、讀書个味緒 4. 看書識世界	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 ◎Bc-IV-2 學習活動。	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	語文領域—國語文
第 10 週	二、讀書个味緒 4. 看書識世界	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 ◎Bc-IV-2 學習活動。	1. 語音辨識評量 2. 語句書寫評量 3. 口語表達評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	語文領域—國語文
第 11 週	統整二、菜瓜博士	3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1. 口語表達評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	語文領域—國語文
第 12 週	統整二、菜瓜博士	*1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	◎Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	語文領域—國語文

第 13 週	單元一、單元二綜合練習	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 *1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 *3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。 Ab-IV-2 客語進階語詞。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ad-IV-3 客語故事、戲劇。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Ba-IV-1 性格特質與性向探索。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 ◎Bc-IV-2 學習活動。	1. 語音辨識評量 2. 語句書寫評量 3. 口語表達評量	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	社會領域—公民 語文領域—國語文
第 14 週	三、好樣个人生 5. 戊華伯公 【第二次定期考】	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量	【品德教育議題】 品 J9 知行合一與自我反省。	綜合活動領域—輔導
第 15 週	三、好樣个人生 5. 戊華伯公	3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。 Ab-IV-2 客語進階語詞。	1. 語音辨識評量 2. 語句書寫評量 3. 口語表達評量	【品德教育議題】 品 J9 知行合一與自我反省。	綜合活動領域—輔導
第 16 週	三、好樣个人生 6. 著个決定	2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量	【品德教育議題】 品 J9 知行合一與自我反省。	綜合活動領域—輔導
第 17 週	三、好樣个人生 6. 著个決定	2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。	1. 語音辨識評量 2. 語句書寫評量 3. 口語表達評量	【品德教育議題】 品 J9 知行合一與自我反省。	綜合活動領域—輔導
第 18 週	統整三、來無掣个後悔	2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量	【品德教育議題】 品 J9 知行合一與自我反省。	綜合活動領域—輔導
第 19 週	統整三、來無掣个後悔	*1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。	1. 口語表達評量	【品德教育議題】 品 J9 知行合一與自我反省。	綜合活動領域—輔導
第 20 週	綜合練習 【第三次定期考】	◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。 Ab-IV-2 客語進階語詞。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1. 養成知善、樂善、行善的品德素養。 2. 能複習本單元各課聲韻調的綜合運用。	1. 口語表達評量	【品德教育議題】 品 J9 知行合一與自我反省。	綜合活動領域—輔導
教學設施 設備需求	1. 投影機 2. 電腦					

	3. 喇叭或播音設備
備 註	