

臺北市立 民生 國民中學 111 學年度 彈性學習課程計畫

課程名稱	聽說讀想在民生		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	<input type="checkbox"/> 7 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期(若上下學期均開設者，請均註記)		節數	每週 1 節
設計理念	假本校有商管背景之師資，以思辨素養的理論及實踐為骨幹，輔以初階管理學、初階經濟學、初階心理學、初階哲學及個案教學(Case Teaching)為血肉，期能發展出本校有別於他校的差異化亮點願景(進步)。在解讀個案過程中，期望學生能分析本質以解決問題，並在與老師同學的問答中，學會同理與理性溝通的知能與態度			
核心素養 具體內涵	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。			
學習重點	學習表現	1. 學生能習得結構性的知識 2. 學生能執执行程序上的知能 3. 學生能有正確態度及行為能力 4. 學生能持續深化自己的知識與資訊處理能力 (Knowledge and Information Processing Ability)		
	學習內容	1. 學習方法及相關個案討論分析 2. 管理學及相關個案討論分析 3. 策略管理及相關個案討論分析 (1~3 為上學期學習內容) 4. 經濟學及相關個案討論分析 5. 心理學及相關個案討論分析 6. 哲學及相關個案討論分析 (4~6 為下學期學習內容)		
課程目標	1. 學生能理解管理程序對於個人以至於團體的正面影響 2. 學生能實際運用知識與資訊處理能力(Knowledge and Information Processing Ability)，細膩的處理生活遭遇的大小問題 3. 學生能養成持續修煉聽說讀想能力之習慣 4. 學生能培養同理與理性溝通的態度			
總結性評量-表現任務	學生挑一上課主題，分組進行報告及思辨交流，需完成簡報輔以口頭報告；非報告同學得以藉由提問討論，進行思辨並獲得參與分數			
學習進度	單元/子題		單元內容與學習活動	形成性評量(檢核點)/期末總結性

週次/節數				
第 1 學期	第 1-6 週	學習方法及相關個案討論分析	單元內容 1. 思考動作、學習方法及筆記術 2. 相關個案討論 學習活動 · 上課聽講專業知識，筆記上課內容，填寫學習單，進行口頭答辯	1. 口頭發言(50%) 2. 學習單(50%) 註：隨課發放單元學習單，並有對應問題，需要同學口頭討論與思辯(歷程性評量)
	第 7-12 週	管理學及相關個案討論分析	單元內容 1. 管理學 2. 相關個案討論 學習活動 上課聽講專業知識，筆記上課內容，填寫學習單，進行口頭答辯	1. 口頭發言(50%) 2. 學習單(50%) 註：隨課發放單元學習單，並有對應問題，需要同學口頭討論與思辯(歷程性評量)
	第 13-18 週	策略管理及相關個案討論分析	單元內容 1. 策略管理 2. 相關個案討論 學習活動 上課聽講專業知識，筆記上課內容，填寫學習單，進行口頭答辯	1. 口頭發言(50%) 2. 學習單(50%) 註：隨課發放單元學習單，並有對應問題，需要同學口頭討論與思辯(歷程性評量)
	第 19-21 週	分組報告	單元內容暨學習活動 學生 2~4 人一組，自行選擇與學習方法、管理學或策略管理有關的主題報告，每組 10-12 分鐘	總結性實作評量：完成簡報並口頭報告佔學期成績 30%
第 2 學期	第 1-6 週	經濟學及相關個案討論分析	單元內容 1. 經濟學 2. 相關個案討論 學習活動 · 上課聽講專業知識，筆記上課內容，填寫學習單，進行口頭答辯	1. 口頭發言(50%) 2. 學習單(50%) 註：隨課發放單元學習單，並有對應問題，需要同學口頭討論與思辯(歷程性評量)
	第 7-12 週	心理學及相關個案討論分析	單元內容 1. 心理學 2. 相關個案討論 學習活動 上課聽講專業知識，筆記上課內容，填寫學習單，進行口頭答辯	1. 口頭發言(50%) 2. 學習單(50%) 註：隨課發放單元學習單，並有對應問題，需要同學口頭討論與思辯(歷程性評量)
	第 13-18 週	哲學及相關個案討論分析	單元內容 1. 哲學 2. 相關個案討論 學習活動 上課聽講專業知識，筆記上課內容，填寫學習單，進行口頭答辯	1. 口頭發言(50%) 2. 學習單(50%) 註：隨課發放單元學習單，並有對應問題，需要同學口頭討論與思辯(歷程性評量)
	第 19-20 週	分組報告	單元內容暨學習活動 學生 2~4 人一組，自行選擇與經濟學、管理學或哲學有關的主題報告，每組 10-12 分鐘	總結性實作評量：完成簡報並口頭報告佔學期成績 30%

議題融入實質內涵	<div>性別平等教育</div> 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 <div>人權教育</div> 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。		
評量規劃	分組撰寫個案並帶領班級同學討論，藉此達到聽說讀想的修練，並檢核知識與資訊處理能力的成長。學生挑一上課主題，分組進行報告及思辨交流，需完成簡報輔以口頭報告；非報告同學得以藉由提問討論，進行思辨並獲得參與分數 註 配分比例： 平日課堂參與及口頭發言 30% 平時學習單填寫狀況 30% 期末報告 40%(簡報質量 15%口頭報告品質 15%及對於同學提問回答情況 10%)		
教學設施 設備需求	無		
教材來源	1. 管理學基礎篇重點整理 2. 司徒達賢談個案教學 3. 四人幫經濟學 4. 心理學 5. 哲學與人生	師資來源	數學領域教師
備註			