

## 臺北市民生國民中學 111 學年度綜合領域/輔導活動科課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會( <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會 ) <input type="checkbox"/> 自然科學( <input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學 ) <input type="checkbox"/> 藝術( <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術 ) <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動( <input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input checked="" type="checkbox"/> 輔導 ) <input type="checkbox"/> 科技( <input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技 ) <input type="checkbox"/> 健康與體育( <input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育 ) <input type="checkbox"/> 本土語文( <input type="checkbox"/> 閩南語文 <input type="checkbox"/> 閩東語文 <input type="checkbox"/> 客家語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 原住民族語 : _____ )							
實施年級	<input type="checkbox"/> 7 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期 (若上下學期均開設者，請均註記)							
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書: <u>南一</u> 版 <input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過)	節數	學期內每週 1 節(科目對開請說明，例：家政與童軍科上下學期對開)					
領域核心素養	<p>第一學期：</p> <p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> <p>第二學期：</p> <p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>							
課程目標	<p>第一學期：</p> <p>(一) 瞭解覺察自己的交友狀況，學習運用溝通技巧，維持正向友誼關係。</p> <p>(二) 覺察自己的情緒，學習因應與調適，培養合宜的情緒抒發方法。</p> <p>(三) 瞭解個人特質，覺察個人特質對人際互動、未來生涯發展的影響。</p> <p>(四) 認識技職職群的內涵與特色，探索個人職業興趣，引導檢視自我特質之相應情況。</p> <p>第二學期：</p> <p>(一) 探究性別刻板印象，接納個體之間的差異，尊重他人的獨特性。</p> <p>(二) 學習合宜的相處之道，建立正向、健康的愛情觀，提升感情經營的幸福感。</p> <p>(三) 探索工作世界與未來發展，瞭解其與個人興趣、性向的關聯性，找到生涯發展的方向。</p>							
學習進度 週次	單元/主題 名稱 可分單元合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	學習重點 學習表現		評量方法	議題融入實質內容 協同教學			
第一學期	第 1 週	單元：人際事務所 <p>【活動一】朋友的模樣：朋友是什麼、生命中的各種朋友</p> <p>體認友誼的意義，覺察</p>	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	口語評量 高層次紙筆評量	品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。		

		自己的交友傾向。			
第 2 週	單元：人際事務所  【活動二】指尖下的滑世代（一）：網路交友的資安素養  分析各種交友管道的特色，探討網路交友的風險。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。  2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。  輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。  輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	口語評量	品 J7 同理分享與多元接納。  品 J8 理性溝通與問題解決。  生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第 3 週	單元：人際事務所  【活動二】指尖下的滑世代（二）：網路新聞追追追、交友管道大分析  分析各種交友管道的特色，探討網路交友的風險。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。  2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。  輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。  輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	口語評量 高層次紙筆評量	品 J7 同理分享與多元接納。  品 J8 理性溝通與問題解決。  生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第 4 週	單元：人際事務所  【活動三】朋友的距離：朋友黏不黏、友誼進區與禁區  釐清自己的人際界線，並尊重他人的人際界線。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。  2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。  輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。  輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	口語評量 高層次紙筆評量	品 J7 同理分享與多元接納。  品 J8 理性溝通與問題解決。
第 5 週	單元：人際事務所  【活動四】友誼一點通（一）：友誼之道在經營  應用人際溝通技巧，維持正向友誼關係。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。  2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。  輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。  輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	口語評量	品 J7 同理分享與多元接納。  品 J8 理性溝通與問題解決。
第 6 週	單元：人際事務所  【活動四】友誼一點通（二）：人際互動怎麼動  應用人際溝通技巧，維持正向友誼關係。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。  2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。  輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。  輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	口語評量 實作評量	品 J7 同理分享與多元接納。  品 J8 理性溝通與問題解決。
第 7 週	單元：人際事務所  【活動四】友誼一點通	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。  2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。  輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服	口語評量 實作評量	品 J7 同理分享與多元接納。

	(三)：人際互動怎麼動  應用人際溝通技巧，維持正向友誼關係。	以正向的態度經營人際關係。	困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。		品 J8 理性溝通與問題解決。	
第 8 週	單元：人際事務所  【活動四】友誼一點通 (四)：友誼加分三明治、友誼正向筆記本  應用人際溝通技巧，維持正向友誼關係。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	口語評量 實作評量	品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
第 9 週	【心理測驗】 「中學生個人特質量表」施測  透過心理測驗了解個人的人格特質。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	高層次紙筆評量	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第 10 週	單元：技職全攻略  【活動】職群介紹(一)  認識高職、五專 16 個職群。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	口語評量 高層次紙筆評量	涯 J8 工作教育環境的類型與現況。	
第 11 週	單元：技職全攻略  【活動】職群介紹(二)  認識高職、五專 16 個職群。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	口語評量 高層次紙筆評量	涯 J8 工作教育環境的類型與現況。	
第 12 週	單元：技職全攻略  【活動】職群介紹(三)  認識高職、五專 16 個職群。  高職參訪活動試探職群志願選填。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	口語評量 高層次紙筆評量	涯 J8 工作教育環境的類型與現況。	
第 13 週	單元：情緒我做主  【活動一】情緒樣貌  認識各種正負向的情緒。  覺察自己在事件中常出現的情緒。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	口語評量 實作評量	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
第 14 週	單元：情緒我做主  【活動二】情緒偵查站  瞭解情緒發生的原因。 瞭解情緒的不同反應。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	口語評量 實作評量 【定期評量】	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
第 15 週	單元：情緒我做主	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培	口語評量	生 J7	

		【活動三】我的情緒地圖 (一)  用心關照自己的情緒。 瞭解情緒對自己心理及 生理的影響。	略或資源，促進心理健康。	養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服 困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	實作評量	面對並超越人生的各 種挫折與苦難，探討 促進全人健康與幸福 的方法。	
	第 16 週	單元：情緒我做主  【活動三】我的情緒地圖 (二)  用心關照自己的情緒。 瞭解情緒對自己心理及 生理的影響。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策 略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培 養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服 困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	口語評量 實作評量	生 J7 面對並超越人生的各 種挫折與苦難，探討 促進全人健康與幸福 的方法。	
	第 17 週	單元：情緒我做主  【活動四】情緒新處方 (一)  學習因應自己的情緒。 學習各種調適情緒的方 法。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策 略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培 養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服 困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	口語評量 實作評量	生 J7 面對並超越人生的各 種挫折與苦難，探討 促進全人健康與幸福 的方法。	
	第 18 週	單元：情緒我做主  【活動四】情緒新處方 (二)  學習因應自己的情緒。 學習各種調適情緒的方 法。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策 略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培 養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服 困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	口語評量 實作評量	生 J7 面對並超越人生的各 種挫折與苦難，探討 促進全人健康與幸福 的方法。	
	第 19 週	【生涯檔案】 二代校務行政系統學生 生涯資料填寫  填寫二代校務行政系統 八上各項生涯資料。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家 人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	檔案評量	涯 J3 覺察自己的能力與興 趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的 願景。	
	第 20 週	【心理測驗】 「中學生個人特質量 表」解釋與說明  透過心理測驗了解個人 的人格特質並應用在生 活中。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家 人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	口語評量 高層次紙筆評量 【定期評量】	涯 J4 了解自己的人格特質 與價值觀。	
	第 21 週	【課程回顧】 回顧本學期課程所學內 容並給予回饋	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家 人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	檔案評量		
第二學 期	第 1 週	單元：性別跨時代  【活動一】性別思辨力 (一)  檢視生活中的性別刻板 印象。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生 命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突 破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	口語評量	性 J3 檢視家庭、學校、職 場中基於性別刻板印 象產生的偏見與歧 視。	

	第 2 週	單元：性別跨時代  【活動一】性別思辨力（二）  解析媒體所傳遞的性別刻板印象，並學會 4F 反思性別刻板印象。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。  3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。  輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	口語評量	性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。  性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。  性 J8 解讀科技產品的性別意涵。	
	第 3 週	單元：性別跨時代  【活動二】睜開性別之眼（一）  認識臺灣性別平等教育的起源。  具備尊重與接納多元性別差異的態度。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。  3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。  輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	口語評量	性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。  性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。	
	第 4 週	單元：性別跨時代  【活動二】睜開性別之眼（二）  具備尊重與接納多元性別差異的態度，並進行適性化的生涯規劃。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。  3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。  輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	口語評量	性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。  性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。	
	第 5 週	單元：性別跨時代  【活動三】性別職業萬花筒  覺察、省思性別刻板化現象及突破傳統性別限制的職涯發展。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。  3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。  輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	口語評量  高層次紙筆評量	性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	
	第 6 週	單元：性別跨時代  【活動四】性別平等進行式  破除性別偏見與歧視的實際行動，培養相互尊重的人際互動關係	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。  3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。  輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	口語評量  高層次紙筆評量	性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	
	第 7 週	【心理測驗】 「適性化職涯性向測驗」施測（一）  透過心理測驗了解個人的潛在能力。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
	第 8 週	【心理測驗】 「適性化職涯性向測	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興	

	「驗」施測（二） 透過心理測驗了解個人的潛在能力。				趣。	
第 9 週	單元：愛情四季  【活動一】愛情來了  學習面對情竇初開的自己，該如何因應。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。  2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	口語評量	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	
第 10 週	單元：愛情四季  【活動二】尊重的開始  在愛情中學習尊重自己與對方。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。  2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	口語評量	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	
第 11 週	單元：愛情四季  【活動三】和平的結束（一）  在愛情中學習和平分手，好聚好散。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。  2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	口語評量 實作評量	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	

	第 12 週	單元：愛情四季  【活動三】和平的結束（二）  在愛情中學習和平分手，好聚好散。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	口語評量 實作評量	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	
	第 13 週	單元：愛情四季  【活動四】好好愛自己（一）  體認生命中的各項情感，並學習用正向態度經營。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	口語評量 高層次紙筆評量	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	
	第 14 週	單元：愛情四季  【活動四】好好愛自己（二）  體認生命中的各項情感，並學習用正向態度經營。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	口語評量 高層次紙筆評量 【定期評量】	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	
	第 15 週	單元：職業面面觀  【活動一】繽紛職業秀	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	口語評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6	

		瞭解現今社會中的各類行業。			建立對於未來生涯的願景。	
第 16 週	單元：職業面面觀  【活動二】職業大進擊  分析自己期待從事的行業，以及目前條件的差距和職場倫理。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。  1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	口語評量 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。  涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第 17 週	單元：職業面面觀  【活動三】職業世界  想像未來職業世界的變化，及對人類的影響。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。  1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	口語評量 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。  涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第 18 週	單元：職業面面觀  【活動四】我的未來我做主  探索職業變化與自我的關聯，以及應有的準備。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。  1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	口語評量 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。  涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第 19 週	【心理測驗】 「適性化職涯性向測驗」解釋與說明  透過心理測驗了解個人的潛在能力並應用於生涯發展過程中。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	高層次紙筆評量 【定期評量】	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第 20 週	【生涯檔案】 二代校務行政系統學生生涯資料填寫  【課程回顧】 回顧本學期課程所學內容並給予回饋	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	檔案評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。  涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
教學設施 設備需求	電子講桌、大屏幕、電腦教室、大團輔教室					
備 註						