

## 臺北市民生國民中學 111 學年度領域/科目課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會( <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會 ) <input type="checkbox"/> 自然科學( <input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學 ) <input type="checkbox"/> 藝術( <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術 ) <input type="checkbox"/> 綜合活動( <input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導 ) <input type="checkbox"/> 科技( <input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技 ) <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育( <input checked="" type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育 ) <input type="checkbox"/> 本土語文( <input type="checkbox"/> 閩南語文 <input type="checkbox"/> 閩東語文 <input type="checkbox"/> 客家語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 原住民族語 : _____ )			
實施年級	<input type="checkbox"/> 7 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期 (若上下學期均開設者，請均註記)			
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書: <u>南一</u> 版 <input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過)	節數	學期內每週 1 節(科目對開請說明，例：家政與童軍科上下學期對開)	
領域核心素養	<p><b><u>健康(上)</u></b></p> <p>健體-J-A2具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B1具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-C2具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p><b><u>健康(下)</u></b></p> <p>健體-J-A1具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B1具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-B2具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>			
課程目標	<p><b><u>健康(上)</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能辨別欣賞、喜歡與愛，了解健康的邀約、安全的約會方式，並學習情感維持與正確的結束方法。</li> <li>體認維護身體自主權的重要，建立性價值觀，認識性傳染病及預防方式。</li> <li>了解臺灣全民健保；破解國人就醫迷思，分析健保醫療浪費的原因。</li> <li>確的就醫流程；養成正確用藥態度與習慣；醫藥分業的注意事項。</li> <li>濫用常見原因與種類；藥物濫用對社會的危害。</li> <li>的拒絕技巧與原則，了解藥物濫用的戒治資源。</li> </ol> <p><b><u>健康(下)</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>認識食品添加物，辨識媒體廣告行銷手法，能在生活中實踐消費者權利與義務。</li> <li>分析慢性病對臺灣人的健康威脅；體認並分析臺灣首要死因中各項癌症及心血管疾病的威脅程度，並懂得檢視自己的健康狀態。</li> <li>覺察對老人化的刻板觀念，培養知老敬老的態度；覺知老化是人生必經過程，了解健康老化的原則和方法，了解對死亡的感受與看法，降低對死亡的恐懼與疑慮。</li> <li>了解危機意識，並能評估生活中潛在危機；認識校園霸凌狀況，詐騙時的處理方式及保護自己的方式。</li> <li>隱私外洩可能帶來的影響，了解網路使用保護隱私的方法。</li> <li>交通安全守則，認識基本路權概念。</li> <li>AED 與 CPR 的重要性並了解如何操作。</li> </ol>			
		學習重點		

學習進度 週次	單元/主題 名稱  可分單元合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	學習 表現	學習 內容	評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/科目 協同教學
第一 學期	第 1 週  單元一 愛，這件事 第 1 章 歌頌情誼	1a-□-2 分析個人與群體健康的影響因素。 2b-□-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-□-2 熟悉各種人際溝通互動技能。	Db-□-4 愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應方法。 Db-□-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。	1.上課參與 2.平時觀察 3.態度檢核 4.學習單 5.經驗分享	【性別平等】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	
	第 2 週  單元一 愛，這件事 第 1 章 歌頌情誼	1a-□-2 分析個人與群體健康的影響因素。 2b-□-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-□-2 熟悉各種人際溝通互動技能。	Db-□-4 愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應方法。 Db-□-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。	1.上課參與 2.平時觀察 3.態度檢核 4.學習單 5.經驗分享	【性別平等】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	
	第 3 週  單元一 愛，這件事 第 2 章 珍愛自我	1a-□-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2b-□-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。	Db-□-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Db-□-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。 Db-□-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。	1.上課參與 2.平時觀察 3.態度檢核 4.學習單 5.經驗分享	【性別平等】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。	
	第 4 週  單元一 愛，這件事 第 2 章 珍愛自我	1a-□-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2b-□-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。	Db-□-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Db-□-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。 Db-□-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。	1.上課參與 2.平時觀察 3.態度檢核 4.學習單 5.經驗分享	【性別平等】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。	

				號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。	
第 5 週	單元一 愛，這件事 第 2 章 珍愛自我	1a-□-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2b-□-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。	Db-□-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Db-□-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。 Db-□-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。	1.上課參與 2.平時觀察 3.態度檢核 4.學習單 5.經驗分享	【性別平等】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。
第 6 週	單元一 愛，這件事 第 3 章 「性」福「保」典	1a-□-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 3a-□-1 精熟地操作健康技能。	Db-□-8 愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。	1.上課參與 2.平時觀察 3.學習單 4.分組討論	【法治教育】 法 J2 避免歧視。
第 7 週	單元一 愛，這件事 第 3 章 「性」福「保」典 【第一次評量週】	1a-□-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 3a-□-1 精熟地操作健康技能。	Db-□-8 愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。	1.上課參與 2.平時觀察 3.學習單 4.分組討論	【法治教育】 法 J2 避免歧視。
第 8 週	單元一 愛，這件事 第 3 章 「性」福「保」典	1a-□-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 3a-□-1 精熟地操作健康技能。	Db-□-8 愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。	1.上課參與 2.平時觀察 3.學習單 4.分組討論	【法治教育】 法 J2 避免歧視。
第 9 週	單元一 愛，這件事 第 3 章 「性」福「保」典	1a-□-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 3a-□-1 精熟地操作健康技能。	Db-□-8 愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。	1.上課參與 2.平時觀察 3.學習單 4.分組討論	【法治教育】 法 J2 避免歧視。
第 10 週	單元二 一生「醫」世 第 1 章 臺灣「醫」級棒	1a-□-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2b-□-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3b-□-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 4a-□-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	Fb-□-5 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。	1.上課參與 2.平時觀察 3.學習單 4.分組討論	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第 11 週	單元二 一生「醫」世 第 1 章 臺灣「醫」級棒	1a-□-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2b-□-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3b-□-2 熟悉各種人際溝通互動技能。	Fb-□-5 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。	1.上課參與 2.平時觀察 3.學習單 4.分組討論	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與

		4a-□-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。			問題解決。	
第 12 週	單元二 一生「醫」世 第 2 章 正確用藥好安心	1b-□-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2b-□-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-□-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 4a-□-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 4a-□-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	Bb-□-1 正確購買與使用藥品的行動策略。 Bb-□-2 家庭、同儕、文化、媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊。	1.上課參與 2.平時觀察 3.學習單 4.分組討論	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
第 13 週	單元二 一生「醫」世 第 2 章 正確用藥好安心	1b-□-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2b-□-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-□-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 4a-□-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 4a-□-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	Bb-□-1 正確購買與使用藥品的行動策略。 Bb-□-2 家庭、同儕、文化、媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊。	1.上課參與 2.平時觀察 3.學習單 4.分組討論	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
第 14 週	單元二 一生「醫」世 第 2 章 正確用藥好安心  【第二次評量週】	1b-□-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2b-□-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-□-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 4a-□-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 4a-□-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	Bb-□-1 正確購買與使用藥品的行動策略。 Bb-□-2 家庭、同儕、文化、媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊。	1.上課參與 2.平時觀察 3.學習單 4.分組討論	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
第 15 週	單元三 「癮」爆新觀點 第 1 章 青春要玩不藥丸	1a-□-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-□-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-□-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2b-□-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。	Bb-□-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。	1.上課參與 2.平時觀察 3.學習單 4.分組討論	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。	
第 16 週	單元三 「癮」爆新觀點 第 1 章 青春要玩不藥丸	1a-□-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-□-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-□-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2b-□-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。	Bb-□-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。	1.上課參與 2.平時觀察 3.學習單 4.分組討論	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。	
第 17 週	單元三 「癮」爆新觀點 第 1 章 青春要玩不藥丸	1a-□-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-□-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-□-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2b-□-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。	Bb-□-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。	1.上課參與 2.平時觀察 3.學習單 4.分組討論	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。	

第 18 週	單元三 「癮」爆新觀點 第 2 章 毒來不毒往	2a-□-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2b-□-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-□-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 4b-□-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	Bb-□-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 Bb-□-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。	1.上課參與 2.平時觀察 3.學習單 4.分組討論	【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	
	單元三 「癮」爆新觀點 第 2 章 毒來不毒往	2a-□-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2b-□-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-□-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 4b-□-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	Bb-□-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 Bb-□-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。	1.上課參與 2.平時觀察 3.學習單 4.分組討論	【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	
	單元三 「癮」爆新觀點 第 2 章 毒來不毒往	2a-□-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2b-□-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-□-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 4b-□-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	Bb-□-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 Bb-□-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。	1.上課參與 2.平時觀察 3.學習單 4.分組討論	【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	
	單元三 「癮」爆新觀點 第 2 章 毒來不毒往 【第三次評量週】	2a-□-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2b-□-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-□-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 4b-□-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	Bb-□-4 面對成癥物質的拒絕技巧與自我控制。 Bb-□-5 拒絕成癥物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。	1.上課參與 2.平時觀察 3.學習單 4.分組討論	【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	
第二學期	單元三 安全防護網 第 1 章 扭轉危機保安康	2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-□-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	Ba-□-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 Ca-□-1 健康社區的相關問題改善策略與資源。 Fa-□-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	1.上課參與 2.平時觀察 3.學習單 4.分組討論	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。	
	單元三 安全防護網 第 1 章 扭轉危機保安康	2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-□-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	Ba-□-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 Ca-□-1 健康社區的相關問題改善策略與資源。 Fa-□-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	1.上課參與 2.平時觀察 3.學習單 4.分組討論	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。	
	單元三 安全防護網 第 2 章 網住安全	2a-□-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-□-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。	Db-□-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Fb-□-1 全人健康概念與健康生活型態。 Eb-IV-1 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。	1.上課參與 2.平時觀察 3.學習單 4.分組討論	【性別平等】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【法治教育】	

					法J9 進行學生權利與校園法律之初探。
第 4 週	單元三 安全防護網 第 2 章 網住安全	2a-□-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-□-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。	Db-□-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Fb-□-1 全人健康概念與健康生活型態。 Eb-IV-1 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。	1.上課參與 2.平時觀察 3.學習單 4.分組討論	【性別平等】 性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【法治教育】 法J9 進行學生權利與校園法律之初探。
第 5 週	單元三 安全防護網 第 3 章 馬路如虎口	2a-□-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。	Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。	1.上課參與 2.平時觀察 3.學習單 4.分組討論	【品德教育】 品J2 重視群體規範與榮譽。 【安全教育】 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
第 6 週	單元三 安全防護網 第 3 章 馬路如虎口	2a-□-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。	Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。	1.上課參與 2.平時觀察 3.學習單 4.分組討論	【品德教育】 品J2 重視群體規範與榮譽。 【安全教育】 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
第 7 週	單元三 安全防護網 第 4 章 生命之鍊 【第一次評量週】	3a-□-1 精熟地操作健康技能。 3a-□-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。	Ba-□-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。 Fb-□-1 全人健康概念與健康生活型態。	1.上課參與 2.平時觀察 3.學習單 4.分組討論	【安全教育】 安J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作。
第 8 週	單元三 安全防護網 第 4 章 生命之鍊	3a-□-1 精熟地操作健康技能。 3a-□-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。	Ba-□-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。 Fb-□-1 全人健康概念與健康生活型態。	1.上課參與 2.學習單 3.操作練習	【安全教育】 安J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作。
第 9 週	單元三 安全防護網 第 4 章 生命之鍊	3a-□-1 精熟地操作健康技能。 3a-□-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。	Ba-□-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。 Fb-□-1 全人健康概念與健康生活型態。	1.上課參與 2.學習單 3.操作練習	【安全教育】 安J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作。
第 10 週	單元三 安全防護網 第 4 章 生命之鍊	3a-□-1 精熟地操作健康技能。 3a-□-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。	Ba-□-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。 Fb-□-1 全人健康概念與健康生活型態。	1.上課參與 2.學習單 3.操作練習	【安全教育】 安J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作。

第 11 週	單元二 慢病驚心 第 1 章 慢性病情報站(上)	<p>1a-□-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。</p> <p>2a-□-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>3a-□-1 精熟地操作健康技能。</p> <p>4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。</p>	<p>Fb-□-3 保護性的健康行為。</p> <p>Fb-□-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。</p>	<p>1.上課參與 2.平時觀察 3.學習單</p>	<p><b>【生命教育】</b> 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>
第 12 週	單元二 慢病驚心 第 1 章 慢性病情報站(上)	<p>1a-□-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。</p> <p>2a-□-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>3a-□-1 精熟地操作健康技能。</p> <p>4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。</p>	<p>Fb-□-3 保護性的健康行為。</p> <p>Fb-□-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。</p>	<p>1.上課參與 2.平時觀察 3.學習單</p>	<p><b>【生命教育】</b> 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>
第 13 週	單元二 慢病驚心 第 1 章 慢性病情報站(上)	<p>1a-□-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。</p> <p>2a-□-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>3a-□-1 精熟地操作健康技能。</p> <p>4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。</p>	<p>Fb-□-3 保護性的健康行為。</p> <p>Fb-□-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。</p>	<p>1.上課參與 2.平時觀察 3.學習單</p>	<p><b>【生命教育】</b> 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>
第 14 週	單元二 慢病驚心 第 2 章 慢性病情報站(下) 【第二次評量週】	<p>1a-□-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>1b-□-4 提出健康自主管理的行動策略。</p> <p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>3b-□-2 熟悉各種人際溝通互動技能。</p> <p>4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。</p> <p>4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。</p>	<p>Fb-□-3 保護性的健康行為。</p> <p>Fb-□-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。</p>	<p>1.上課參與 2.平時觀察 3.學習單</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品 EJU1 尊重生命。 品 J8 理性溝通與問題解決。 <b>【家庭教育】</b> 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>
第 15 週	單元二 慢病驚心	1a-□-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。	<p>Fb-□-3 保護性的健康行為。</p> <p>Fb-□-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。</p>	<p>1.上課參與 2.平時觀察</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品 EJU1 尊重生</p>

	第 2 章 慢性病情報站(下)	1b-□-4 提出健康自主管理的行動策略。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-□-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。		3.學習單	命。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
第 16 週	單元二 慢病驚心 第 2 章 慢性病情報站(下)	1a-□-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1b-□-4 提出健康自主管理的行動策略。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-□-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	Fb-□-3 保護性的健康行為。 Fb-□-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	1.上課參與 2.平時觀察 3.學習單	【品德教育】 品 EJU1 尊重生 命。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
第 17 週	單元一 消費中學堂 第 1 章 GO 購「食」力讚	1a-□-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1a-□-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1a-□-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。	Ea-□-3 從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。 Eb-□-1 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。 Eb-□-2 健康消費行動方案與相關法規、組織。	1.上課參與 2.平時觀察 3.學習單 4.分組討論	【環境教育】 環 J4 了解永續發 展的意義（環 境、社會、與經 濟的均衡發展） 與原則。	
第 18 週	單元一 消費中學堂 第 1 章 GO 購「食」力讚	1a-□-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1a-□-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1a-□-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。	Ea-□-3 從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。 Eb-□-1 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。 Eb-□-2 健康消費行動方案與相關法規、組織。	1.上課參與 2.平時觀察 3.學習單 4.分組討論	【環境教育】 環 J4 了解永續發 展的意義（環 境、社會、與經 濟的均衡發展） 與原則。	
第 19 週	單元一 消費中學堂 第 2 章 健康消費實踐家	2b-□-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 4b-□-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	Eb-□-1 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。 Eb-□-2 健康消費行動方案與相關法規、組織。 Eb-IV-3 健康消費問題的解決策略與社會關懷。	1.上課參與 2.平時觀察 3.學習單 4.分組討論	【人權教育】 人 J4 了解平等、 正義的原則，並 在生活中實踐。	
第 20 週	單元一 消費中學堂 第 2 章	2b-□-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 4b-□-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	Eb-□-1 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。 Eb-□-2 健康消費行動方案與相關法規、組織。	1.上課參與 2.平時觀察 3.學習單	【人權教育】 人 J4 了解平等、 正義的原則，並	

	健康消費實踐家 【第三次評量週】	織。 Eb-IV-3 健康消費問題的解決策略與社會關懷。	4.分組討論	在生活中實踐。	
教學設施 設備需求	1.教學投影片、教學相關影音檔、電腦以及周邊設備。 2.教材相關教具。 3.各單元學習單。				
備註					