

## 臺北市 民生 國民中學 110 學年度領域/科目課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會( <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學( <input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術( <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動( <input type="checkbox"/> 家政 <input checked="" type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技( <input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育( <input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)					
實施年級	<input type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期 (若上下學期均開設者，請均註記)					
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： <u>康軒版</u> <input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過)	節數	學期內每週 1 節 (科目對開請說明，例：家政與童軍科上下學期對開)			
領域核心素養	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。					
課程目標	1. 提升在野外情境中的創新與應變的能力，並反思野外生活對永續環保的意義，進而展現永續環保精神，實踐在露營活動中。 2. 認識國內外童軍活動的起源與理念，並發展個人對於國際事務的認同感，進而願意從事國際服務。 3. 認識永續環保的生活型態，關懷全球議題，覺察人類的生活方式與環境相互的關係和影響，實踐並省思個人對環境永續發展的行動策略與價值，促進環境行動經驗。 4. 規畫適合自己的戶外休閒活動並落實於生活中。					
學習進度 週次	單元/主題 名稱	學習重點		評量方法	議題融入實質內 涵	跨領域/科目協 同教學
		學習表現	學習內容			
第一學 期	第一週	課程介紹				
	第二週	第一主題戶外創客 第 1 單元露營新思維	3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日	童 Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	<b>【戶外教育】</b> 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、

		常生活中，展現美感。	輔Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。		記錄的能力。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
第三週	第一主題戶外創客 第1單元露營新思維	3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。 輔Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
第四週	第一主題戶外創客 第2單元原創好料理	2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 家Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	

			與創新能力的運用。			
第五週	第一主題戶外創客 第2單元原創好料理	2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Da-IV-1: 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。 家Cc-IV-2: 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔Bc-IV-1: 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
第六週	第一主題戶外創客 第2單元原創好料理	2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Da-IV-1: 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。 家Cc-IV-2: 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔Bc-IV-1: 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
第七週	第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣	2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Da-IV-1: 露營活動中	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用	

		3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	永續環保的探究、執行與省思。 家Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	3. 口語評量	所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
第八週	第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣 【第一次評量】	2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
第九週	第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣	2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔Bc-IV-1:主動探究問	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環	

			題、高層次思考的培養與創新能力的運用。		境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
第十週	第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣	2d-IV-1:運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。	童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作,以及個人興趣與能力的覺察。 輔Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
第十一週	第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣	2d-IV-1:運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。	童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作,以及個人興趣與能力的覺察。 輔Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
第十二週	第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣	2d-IV-1:運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。	童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Da-IV-1:露營活動中	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解,運用	

		3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	永續環保的探究、執行與省思。 家Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	3. 口語評量	所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
第十三週	第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣	2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
第十四週	第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣	2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔Bc-IV-1:主動探究問	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環	

			題、高層次思考的培養與創新能力的運用。		境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
第十五週	第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣	2d-IV-1:運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。	童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作,以及個人興趣與能力的覺察。 輔Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
第十六週	第二主題與童軍逛世界 第1單元一「童」探世界	3c-IV-1:探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2:展現多元社會生活中所應具備的能力。	童Ab-IV-1:國內童軍與青少年活動的認識及參與,以增進生活能力。 童Ab-IV-2:世界童軍活動資訊的蒐集與分享,以培養國際觀與全球關懷。 童Ab-IV-3:童軍國際交流活動的認識與理解,並能選擇適合的參與方式。 輔Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6:具備參與國際交流活動的能力。 國 J9:尊重與維

					護不同文化群體的人權與尊嚴。	
第十七週	第二主題與童軍逛世界 第1單元—「童」探世界	3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2:展現多元社會生活中所應具備的能力。	童Ab-IV-1:國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童Ab-IV-2:世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童Ab-IV-3:童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 輔Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6:具備參與國際交流活動的能力。 國 J9:尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	
第十八週	第二主題與童軍逛世界 第1單元—「童」探世界	3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2:展現多元社會生活中所應具備的能力。	童Ab-IV-1:國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童Ab-IV-2:世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童Ab-IV-3:童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 輔Dd-IV-3:多元文化社	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化	

			會的互動與關懷。		的價值。 國 J6:具備參與國際交流活動的能力。 國 J9:尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
第十九週	第二主題與童軍逛世界 第2單元—「童」去服務	3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ba-IV-1:服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-2:服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4:國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6:具備參與國際交流活動的能力。 國 J9:尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
第廿週	第二主題與童軍逛世界 第2單元—「童」去服務 【第二次評量】	3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ba-IV-1:服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-2:服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8:探討不同文化接觸時可能

			現。 童 Bb-IV-4: 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3: 多元文化社會的互動與關懷。		產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6: 具備參與國際交流活動的能力。 國 J9: 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	
	第廿週	回饋與省思				
第二學期	第一週	課程介紹				
	第二週	第一主題永續環境 EMBA 第1單元地球危機	3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2: 國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2: 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 家 Aa-IV-3: 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J2: 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J5: 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海 J18: 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19: 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。
	第三週	第一主題永續環境	3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策	童 Dc-IV-2: 國際環境議題的理解、參與及省	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評	【環境教育】 環 J2: 了解人與

	EMBA 第 1 單元地球危機	略與行動，促進環境永續發展。	思。 童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 家 Aa-IV-3:飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。	量	周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19:了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。	
第四週	第一主題永續環境 EMBA 第 2 單元我與永續的距離	3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2:國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19:了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。	
第五週	第一主題永續環境 EMBA	3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永	童 Dc-IV-2:國際環境議題的理解、參與及省思。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評	【環境教育】 環 J2:了解人與周遭動物的互動	

	第 2 單元我與永續的距離	續發展。	童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	量	關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19:了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。	
第六週	第一主題永續環境 EMBA 第 2 單元我與永續的距離	3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2:國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19:了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。	
第七週	第二主題休閒百樂園 第 1 單元休閒不一 Young	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 實作評量 2. 口語評量	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健	

	【第一次評量】				康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第八週	第二主題休閒百樂園 第 1 單元休閒不一 Young	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 實作評量 2. 口語評量	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第九週	第二主題休閒百樂園 第 1 單元休閒不一	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 實作評量 2. 口語評量	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，	

	Young				<p>在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p><b>【戶外教育】</b>  戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	
第十週	第二主題休閒百樂園 第2單元青春樂活趣	<p>3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p> <p>3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童Dc-IV-1:戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p> <p>童Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p> <p>輔Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.高層次紙筆評量</p>	<p><b>【生命教育】</b>  生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p><b>【戶外教育】</b>  戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	
第十一	第二主題休閒百樂園	3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫	童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。	<p>1.實作評量</p> <p>2.口語評量</p>	<p><b>【生命教育】</b>  生 J5:覺察生活</p>	

週	第 2 單元青春樂活趣	並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-1:戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。	3. 高層次紙筆評量	中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 <b>【戶外教育】</b> 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第十二週	第二主題休閒百樂園 第 2 單元青春樂活趣	3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1:戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	<b>【生命教育】</b> 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 <b>【戶外教育】</b> 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	

<p>第十三週</p>	<p>第二主題休閒百樂園 第2單元青春樂活趣</p>	<p>3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Dc-IV-1:戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量</p>	<p>【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	
<p>第十四週</p>	<p>第二主題休閒百樂園 第2單元青春樂活趣</p>	<p>3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Dc-IV-1:戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量</p>	<p>【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力</p>	

					與態度。	
第十五週	第二主題休閒百樂園 第3單元驪歌輕唱休閒瘋	3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Dc-IV-1:戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第十六週	第二主題休閒百樂園 第3單元驪歌輕唱休閒瘋	3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Dc-IV-1:戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的	

					喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第十七週	第二主題休閒百樂園 第 3 單元驪歌輕唱休閒瘋	3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1:戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔 Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第十八週	第二主題休閒百樂園 第 3 單元驪歌輕唱休閒瘋 【畢業典禮】	3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1:戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔 Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關	

						係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
教學設施 設備需求	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 電腦、無線投影機</li> <li>2. 教學投影片、影音資料</li> <li>3. 網路資源等。</li> </ol>						
備 註							