

## 臺北市民生國民中學110學年度社會領域公民科課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 ( <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input checked="" type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學 ( <input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術 ( <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動 ( <input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技 ( <input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育 ( <input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)		
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期 (若上下學期均開設者，請均註記)		
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： <u>翰林</u> 版 <input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過)	節數	學期內每週 1 節 (科目對開請說明，例：家政與童軍科上下學期對開)
領域核心素養	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。		
課程目標	1. 認識我國的政治發展，以及經濟與社會文化的成就。 2. 了解現代民主政治的精神、制度、組織與運作。 3. 培養現代民主社會中，公民應具備的民主素養。 4. 了解法律和日常生活的關係。 5. 能認識法律並進而樂意遵守法律。		

學習進度 週次		單元 / 主題 名稱	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/ 科目協同教學
			學習表現	學習內容			
第一學期	第1週	國家與民主法治	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Ab-IV-1民主國家中權力與權利的差別及關聯。 公 Bd-IV-1國家與政府的區別。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答		
	第2週	國家與民主法治	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。	公 Ab-IV-1民主國家中權力與權利的差別及關聯。 公 Bd-IV-1國家與政府的區別。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答		
	第3週	國家與民主法治	公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2c-IV-2珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Ab-IV-1民主國家中權力與權利的差別及關聯。 公 Bd-IV-1國家與政府的區別。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答		
	第4週	憲法與人權保障	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 公1c-IV-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ 公 Bg-IV-1為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集	人 J1認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	
	第5週	憲法與人權保障	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。	公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ 公 Bg-IV-1為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集	人 J1認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	
	第6週	憲法與人權保障	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的	1. 心得報告 2. 紙筆測驗	人 J1認識基本人權的意	

		公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。 公1c-IV-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	關係？ 公 Bg-IV-1為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	3. 資料蒐集	涵，並了解憲法對人權保障的意義。	
第7週	憲法與人權保障 【第一次評量週】	公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1c-IV-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社2c-IV-2珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ 公 Bg-IV-1為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集	人 J1認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	
第8週	憲法與權力分立	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。	公 Be-IV-1民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-2為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？	1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	法 J6理解權力之分立與制衡的原理。	
第9週	憲法與權力分立	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。 社3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Be-IV-1民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-2為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？	1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	法 J6理解權力之分立與制衡的原理。	
第10週	憲法與權力分立	公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。 社3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Be-IV-1民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-2為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？	1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	法 J6理解權力之分立與制衡的原理。	
第11週	中央政府	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。	公 Be-IV-2為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？ 公 Be-IV-3我國中央政府如何組成？我國的地方政	1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 分組報告		

			府如何組成？			
第12週	中央政府	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。	公 Be-IV-2為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？ 公 Be-IV-3我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 分組報告		
第13週	中央政府	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。	公 Be-IV-2為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？ 公 Be-IV-3我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 分組報告		
第14週	中央政府 【第二次 評量週】	公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。 社3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Be-IV-2為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？ 公 Be-IV-3我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 分組報告		
第15週	地方政府	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。	公 Be-IV-2為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？ 公 Be-IV-3我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 作業練習		
第16週	地方政府	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。	公 Be-IV-2為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？ 公 Be-IV-3我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 作業練習		



第17週	地方政府	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。	公 Be-IV-2為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？ 公 Be-IV-3我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 作業練習		
第18週	政治參與	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。 公1c-IV-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Cc-IV-1主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Cc-IV-2民民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公 Cc-IV-3公平投票有哪些基本原則？	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 課堂問答		
第19週	政治參與	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。 公1c-IV-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Cc-IV-1主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Cc-IV-2民民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公 Cc-IV-3公平投票有哪些基本原則？	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 課堂問答		
第20週	政治參與	社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。 公1c-IV-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社2c-IV-2珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Cc-IV-1主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Cc-IV-2民民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公 Cc-IV-3公平投票有哪些基本原則？	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 課堂問答		
第21週	政治參與 【第三次評量週】	社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。 公1c-IV-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社2c-IV-2珍視重要的公民價值並願意付諸	公 Cc-IV-1主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Cc-IV-2民民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公 Cc-IV-3公平投票有	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 課堂問答		

			行動。 社3b-IV-1適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	些基本原則？			
第二學期	第1週	生活中的契約	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。	公 Bj-IV-1為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-2為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？ 公 Bj-IV-3侵權行為的概念與責任。	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 作業練習	法 J8認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
	第2週	生活中的契約	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。	公 Bj-IV-1為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-2為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 作業練習	法 J8認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
	第3週	生活中的契約	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。	公 Bj-IV-2為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？ 公 Bj-IV-3侵權行為的概念與責任。	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 作業練習	法 J8認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
	第4週	民事紛爭的解決	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Bj-IV-5社會生活上人民如何解決民事紛爭？這	1. 問題討論 2. 隨堂測驗		

			公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。	些解決方法各有哪些優缺點？	3. 課堂問答		
第5週	民事紛爭的解決	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。	公 Bj-IV-5社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 課堂問答			
第6週	民事紛爭的解決	公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。	公 Bj-IV-5社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 課堂問答			
第7週	民事紛爭的解決 【第一次評量週】	公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。	公 Bj-IV-5社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 課堂問答			
第8週	刑法與刑罰	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。 公1c-IV-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Bi-IV-1國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 課堂問答	法 J8認識民事、刑事、行政法的基本原則。		
第9週	刑法與刑罰	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。 公1c-IV-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Bi-IV-1國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 課堂問答	法 J8認識民事、刑事、行政法的基本原則。		

第10週	刑法與刑罰	<p>社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。</p> <p>社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>公1c-IV-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>	<p>公 Bi-IV-1國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？</p> <p>公 Bi-IV-2國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 隨堂測驗</p> <p>3. 課堂問答</p>	法 J8認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
第11週	刑事訴訟	<p>公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。</p> <p>社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社2c-IV-2珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>公 Bi-IV-3在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 隨堂測驗</p> <p>3. 課堂問答</p>		
第12週	刑事訴訟	<p>社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社2c-IV-2珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>公 Bi-IV-3在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 隨堂測驗</p> <p>3. 課堂問答</p>		
第13週	刑事訴訟	<p>公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。</p> <p>社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社2c-IV-2珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>公 Bi-IV-3在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 隨堂測驗</p> <p>3. 課堂問答</p>		
第14週	刑事訴訟 【第二次評量週】	<p>公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。</p> <p>社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公 Bi-IV-3在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 隨堂測驗</p> <p>3. 課堂問答</p>		



			公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。 社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點， 並能以同理心與他人討論。	權限？			
第15週	行政法規 與行政救濟	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會 領域內容知識的關係。 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活 經驗或社會現象。 公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。 公1c-IV-1運用公民知識，提出自己對公共 議題的見解。	公 Bh-IV-1為什麼行政法 與我們日常生活息息相 關？為什麼政府應依法行 政？ 公 Bh-IV-2人民生活中有 哪些常見的行政管制？當 人民的權益受到侵害時， 可以尋求行政救濟的意義 為何？	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	法 J8認識民 事、刑事、 行政法的基 本原則。		
第16週	行政法規 與行政救濟	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會 領域內容知識的關係。 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活 經驗或社會現象。 公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。 公1c-IV-1運用公民知識，提出自己對公共 議題的見解。	公 Bh-IV-1為什麼行政法 與我們日常生活息息相 關？為什麼政府應依法行 政？ 公 Bh-IV-2人民生活中有 哪些常見的行政管制？當 人民的權益受到侵害時， 可以尋求行政救濟的意義 為何？	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	法 J8認識民 事、刑事、 行政法的基 本原則。		
第17週	行政法規 與行政救濟	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會 領域內容知識的關係。 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活 經驗或社會現象。 公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。 公1c-IV-1運用公民知識，提出自己對公共 議題的見解。	公 Bh-IV-1為什麼行政法 與我們日常生活息息相 關？為什麼政府應依法行 政？ 公 Bh-IV-2人民生活中有 哪些常見的行政管制？當 人民的權益受到侵害時， 可以尋求行政救濟的意義 為何？	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	法 J8認識民 事、刑事、 行政法的基 本原則。		
第18週	兒少權益 的維護	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會 領域內容知識的關係。 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活	公 Bk-IV-1為什麼少年應 具備重要的兒童及少年保 護的相關法律知識？我國 制 定 保護兒童及少年相	1. 分組報告 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集			

			經驗或社會現象。 公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。	關法律的目的是什麼？有 哪些相關的重要保護措施？			
	第19週	兒少權益 的維護	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會 領域內容知識的關係。 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活 經驗或社會現象。 公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。	公 Bk-IV-1為什麼少年應 具備重要的兒童及少年保 護的相關法律知識？我國 制 定 保護兒童及少年相 關法律的目的是什麼？有 哪些相關的重要保護措施？	1. 分組報告 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集		
	第20週	兒少權益 的維護 【第三次 評量週】	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會 領域內容知識的關係。 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活 經驗或社會現象。 公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。	公 Bk-IV-1為什麼少年應 具備重要的兒童及少年保 護的相關法律知識？我國 制 定 保護兒童及少年相 關法律的目的是什麼？有 哪些相關的重要保護措施？	1. 分組報告 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集		
教學設施 設備需求	班級電腦、大螢幕、電子講桌						
備 註							