

目 錄

一、現況與背景分析	2
(一)學校現況	2
(二)背景分析	2
二、學校課程願景與學校課程目標	4
(一)學校課程願景	4
(二)課程目標	4
三、課程架構	5
(一)各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表	5
(二)法律規定教育議題實施規劃	8
(三)國中考後至畢業前課程活動之規劃安排	9
四、課程實施與評鑑規劃	9
(一)課程實施說明	9
(二)課程評鑑規劃	12
五、各年級各領域/科目課程計畫(另附資料夾檔案)	13
六、各年級各彈性學習課程計畫(另附資料夾檔案)	13
七、附件如後資料	13
附件一：課程發展委員會組織要點與通過本課程計畫決議紀錄	14
附件二：學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫	19
附件三：課程評鑑計畫及相關表格與工具	20
附件四：前一學年課程計畫實施情形檢討	30
附件五：學校年度重大活動行事曆	33
附件六：校長及教師公開授課實施計畫	36
附件七：選用教科書或自編教材一覽表	47

一、現況與背景分析

(一)學校現況

1. 班級數及學生數

班別	普通班	特殊班 (身心障礙與資優班)	藝術 才能班	體育班	學習 資源班 (學困班)	班級數 總計	學生人數 總計
班級數	24	2	0	0	1	27	663

2. 全校教職員工編制數

教職員	教師	專任輔導教師	職員	專任教練	校警	技工友	總計
人數	66	2	14	0	0	2	84

3. 特殊教育教師人數

特教教師	集中式特教班教師	分散式資源班教師	資優班教師	教師助理員	特教巡迴教師	相關專業人員	總計
人數	0	3	3	0	0	0	6

(二)背景分析

內在因素	因素項目	優勢 S	劣勢 W
	組織文化	1. 校長人性領導，有效整合家長會教師會，激勵行政人員士氣。 2. 教師間皆為多年工作夥伴，感情融洽，教師秉持優良傳統校風，教學積極認真。	1. 教師自主性高，行政人員在協調上要付出心力。 2. 部分教師及行政人員不瞭解教育現況。
	教師教學	1. 教師專業敬業，教學經驗豐富，關心學生，教學品質佳。 2. 教師間良性競爭，提高教學成效。	1. 優秀教師逐年退休，新進教師亟需傳承。 2. 補充教材過多，教學時間不足。
	環境設備	1. 校園環境設施人性化且校園優美，庭園造景設計，提供舒適學習情境。 2. 閒置空間完成規劃，讓各領域專科教室皆能獲得滿足。	1. 硬體設施老舊，管理及維修不易。 2. 缺少休閒聚會場所。

	學生學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生資質中上，具多元學習之潛能，除學科外，可發展其他的能力。 2. 生活教育表現良好，學生善良、開朗，具服務熱忱。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 升學導向，較重視分數〔功利主義〕，補習風氣重，造成上課學習態度不良。 2. 缺乏主動學習計劃的能力。
	特殊教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 針對資源班學生需求開設特殊需求課程，如為學習障礙學生開設學習策略課程；情緒行為障礙及自閉症學生開設社會技巧課程；輕度智能障礙學生開設職業教育課程。 2. 針對資優班學生設立個人 IGP 並開設獨立研究等特需課程，滿足學生需求。 3. 資源班學生有專用教室四間，硬體設施完善；資優班學生有專用教室三間，硬體設施完善。 4. 轉銜課程完備。 5. 3 位身障特教教師中有 2 位為鑑定種子教師。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 特教學生特質差異大、特殊需求多，教師經營輔導較困難。 2. 學校兼有數理資優班，滿足資優及身障生所有排課需求難度高。 3. 特教教師因個人家庭狀況及健康狀況而有所規劃，人力吃緊。
	課程現況	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校本課程多元活潑，融合多年特色活動。 2. 多年推動國際教育、小田園及環境教育課程以成本校特色。 3. 落實 108 課綱之課程核心素養。 	配合各項政策推動，教師課務及班務繁忙，難免調適需時間與溝通。
	因素項目	機會 O	威脅 T
外在因素	社區環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 交通方便，地點良好。 2. 學區環境好（書店多）。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鄰近學區友校口碑好，對本校招生產生壓力。 2. 補習班大力宣導，干擾老師教學專業。
	家長參與	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長人力資源豐富，能提供多元意見，給予學校適當的協助，有利教學資源的擴展。 2. 家長重視關心子女課業、校務及教學品質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長差異性大，常有各種正反意見，不易統合 2. 重視智育成績，以升學為主。
	社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區地方資源豐富。 2. 家長的學經歷豐富又多樣化，社經地位高，人力資源充裕，可提供許多支援。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 商業區建築密集，缺少自然生態環境。 2. 家長資源若運用不當，易造成過度介入學校運作。
	學校規模	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中小型學校，普通班 24 班、特殊班 2 班、資源班 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 越區就讀學生比例高，未來若面臨免試升學政策學

		1 班，共 27 班。 2. 空間規劃完整，教學區與活動區劃分良好。	生就近入學，恐流失學生。 2. 班級人數太多，不利於因材施教。
--	--	---------------------------------------	------------------------------------

二、學校課程願景與學校課程目標

(一)學校課程願景

1. 學校願景



2. 課程願景

以本校英文「*Minsheng*」做為推動學生學習的主要內涵。以學校願景「溫馨、進步、多元」為核心價值，期許學校課程能以學生為中心，透過「多樣化」的課程與活動(Multiple)，搭建學習鷹架，提供重視「個別化的(individualized)」、「自然生態的」(natural)、「科學的」(scientific)、「人文精神的」(humane)、「具溝通表達的」(expressive)、「全球化的」(global)學校課程，讓學生能強化及培養適應未來社會的綜合能力。

(二)課程目標

1. 以關心人文，關懷生態之課程而培育出溫馨主動的民生人。
2. 以科學思考，系統表達之課程而培育出進步前瞻的民生人。
3. 以尊重差異，接軌全球之課程而培育出多元價值的民生人。

三、課程架構

(一)各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表

1. 適用110學年入學學生3年課程規劃

課程名稱（節數）				年級	7年級	8年級	9年級	3年合計	
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語文	國文	5	5	5	15		
			英語	3	3	3	9		
		數學	數學	4	4	4	12		
		社會	歷史	1	1	1	9		
			地理	1	1	1			
			公民與社會	1	1	1			
		自然科學	生物	3	0	0	9		
			理化	0	3	2			
			地球科學	0	0	1			
		藝術	音樂	1	1	1	9		
			視覺藝術	1	1	1			
			表演藝術	1	1	1			
		綜合活動	家政	1	1	1	9		
			童軍	1	1	1			
			輔導	1	1	1			
		科技	資訊科技	1	1	1	6		
			生活科技	1	1	1			
		健康與體育	健康教育	1	1	1	9		
			體育	2	2	2			
		領域學習節數				29	29	29	29
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	統整性主題／專題／議題探究課程	鏤心織辭	1	1	1	3		
			民生地球村	1	0	0	1		
			生活風情話	0	1	0	1		
			彩繪世界	0	0	1	1		
			數感教室	1	0	1	2		
			聽說讀想在民生	0	1	0	1		
			民生大小事	1	0	0	1		
			實作演練	0	1	1	2		
		社團活動與技藝課程	社團活動	1	1	1	3		
		其他類課程	班週會	1	1	1	3		
		彈性學習課程節數				6	6	6	18
		每週學習總節數				35	35	35	105

2. 110學年8年級(3年課程規劃)

課程名稱（節數）				年級	7年級	8年級	9年級	3年合計	
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語文	國文	5	5	5	15		
			英語	3	3	3	9		
		數學	數學	4	4	4	12		
		社會	歷史	1	1	1	9		
			地理	1	1	1			
			公民與社會	1	1	1			
		自然科學	生物	3	0	0	9		
			自然領域	0	0	3			
			理化	0	3	0			
		藝術	音樂	1	1	1	9		
			視覺藝術	1	1	1			
			表演藝術	1	1	1			
		綜合活動	家政	1	1	1	9		
			童軍	1	1	1			
			輔導	1	1	1			
		科技	資訊科技	1	1	1	6		
			生活科技	1	1	1			
		健康與體育	健康教育	1	1	1	9		
			體育	2	2	2			
		領域學習節數				29	29	29	29
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	統整性主題／專題／議題探究課程	民生大小事	1	0	0	1		
			數感教室	1	0	1	1		
			鏤心織辭	1	1	1	3		
			民生地球村	1	0	0	1		
			生活風情話	0	1	0	1		
			聽說讀想在民生	0	0	1	1		
			實作演練	0	1	1	2		
			生活風情話	0	1	0	1		
			彩繪世界	0	0	1	1		
		社團活動與技藝課程	社團活動	1	1	1	3		
		其他類課程	班週會	1	1	1	3		
		彈性學習課程節數				6	6	6	18
		每週學習總節數				35	35	35	105

3. 110學年度9年級(3年課程規劃)

課程名稱（節數）				年級	7年級	8年級	9年級	3年合計	
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語文	國文	5	5	5	15		
			英語	3	3	3	9		
		數學	數學	4	4	4	12		
		社會	歷史	1	1	1	9		
			地理	1	1	1			
			公民與社會	1	1	1			
		自然科學	生物	3	0	0	9		
			自然領域	0	0	3			
			理化	0	3	0			
		藝術	音樂	1	1	1	9		
			視覺藝術	1	1	1			
			表演藝術	1	1	1			
		綜合活動	家政	1	1	1	9		
			童軍	1	1	1			
			輔導	1	1	1			
		科技	資訊科技	1	1	1	6		
			生活科技	1	1	1			
		健康與體育	健康教育	1	1	1	9		
			體育	2	2	2			
		領域學習節數				29	29	29	29
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	統整性主題/專題/議題探究課程	民生大小事	1	0	0	1		
			數感教室	1	0	1	2		
			鏤心織辭	1	1	1	3		
			民生地球村	1	0	0	1		
			公民實用技能	0	1	0	1		
			生活風情話	0	1	0	1		
			彩繪世界	0	0	1	1		
			實作演練	0	1	1	2		
		社團活動與技藝課程	社團活動	1	1	1	3		
		其他類課程	班週會	1	1	1	3		
		彈性學習課程節數				6	6	6	18
		每週學習總節數				35	35	35	105

(二)法律規定教育議題實施規劃

教育議題	課程活動簡要說明	備註
1. 性別平等教育	1. 綜合領域—性別新視界：透過性別猜一猜、換你當爸媽、性別刻板印象等活動讓學生體驗角色互換後的感受，並透過體驗學習尊重每一個體。 2. 健體領域—身體界線：透過對身體界線的認識，建立學生性別意識觀。	
2. 人權教育	1. 視覺藝術—戰爭與和平：透過藝術家作品，理解當時戰爭人民的悲痛及人民對於和平的渴望。 2. 歷史—各國歷史事件：透過對各朝代、各國不同時期重要的戰爭之脈絡介紹，引導學生重視不同種族、信仰的人權議題與反思。	
3. 環境教育	1. 鏤心織辭、國文—與大自然為師：透過戶外教學前的前置說明引導，讓學生體察大自然的細微並於學習單畫下與寫下觀察內容。 2. 生物—小田園課程：透過各班日常對小田園作物的栽種與觀察紀錄，進行生態教育、食農教育、環保知識之提升。	
4. 科技教育	1. 視覺藝術—借位攝影：透過行動載具之運用，學習攝影基礎構圖與技巧，並習慣透過資訊媒體將作業上傳雲端。 2. 健體領域—以小組為任務，讓學生學習主動蒐集傳染病知識，並上台分享所學。	
5. 家庭教育	數學領域—黃金比例：發現生活中所存在黃金比例之事物，觀察、欣賞進而理解黃金比例基礎運算與規則。	
6. 原住民族教育	1. 表演藝術—自編教材：融入國際教育週與多元文化教育週，體驗原住民舞蹈及音樂之美，進一步帶領學生學習尊重與包容多元文化差異。 2. 地理、歷史—了解臺灣各原住民分佈狀況及風俗差異性。	
<p>上述議題所涉之教育相關法律及國家政策綱領如下：</p> <p>1. 性別平等教育：《性別平等教育法》、《性別平等政策綱領》、《消除對婦女一切形式歧視公約施行法》等。性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」</p> <p>2. 人權教育：《公民與政治權利國際公約及經濟社會文化權利國際公約施行法》、《兒童權利公約施行法》、《身心障礙者權利公約施行法》等。</p> <p>3. 環境教育：《環境教育法》、《國家環境教育綱領》等。環境教育法第19條「機關、公營事業機構、高級中等以下學校及政府…法人，每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」</p> <p>4. 科技教育：《科學技術基本法》等。</p> <p>5. 家庭教育：《家庭教育法》等。</p> <p>6. 原住民族教育：《原住民族基本法》、《原住民族教育法》、《原住民族語言發展法》等。</p>		

(三)國中考後至畢業前課程活動之規劃安排

項目	說明：於各領域教學研究會及擴大導師會報時，宣導並提醒教師為會考後之課程進行規劃與安排。	備註
課程	1. 國文課時規劃讓學生於圖書室盡情閱讀喜歡之課外讀物，以提升學生閱讀能力及自主學習習慣。 2. 藝文課配合畢典籌備規劃，讓學生透過排演與剪輯三年點滴製成影片與製作畢業班旗。 3. 數學課為未來升學準備，將高中基礎課程納入銜接教學。 4. 綜合課規劃職前探索，讓畢業生角色扮演各種角色並從中理解各行各業之辛勞與專業。 5. 健教、英文與數學課，為使學生輕鬆學習，分組進行競賽，融入桌遊課程，讓學生除了競爭與遊戲外，更能獨立思考與將所學融入團體生活。	
活動	輔導室—安排高職參訪，讓學生深入體驗職業學校之特色。 學務處—辦理籃球(三對三鬥牛)比賽。 學務處—辦理才藝大賞，讓學生利用在校時間準備班際才藝表演並演出，優良表現隊伍將於畢業典禮中開場與串場表演。	

四、課程實施與評鑑規劃

(一)課程實施說明

1. 教師授課安排與教學場所規劃

項目	說明	備註
教師授課安排	教師依應聘科目及專長授課做配課原則，如有因職務遺留之課務，考量班級特性、學生需求及課程不可分割性等，以校內原任課教師超鐘點授課、聘任具該科教師證之兼課教師、或依規定招考聘任編制內所須各科代理教師等方式進行授課規劃。	
教學場所規劃	本校共24班，除一般教室外，另有多功能教室、自然領域教室、生物教室、生科教室、家政教室、烹飪教室、童軍教室、美術教室、音樂教室、健教教室、電腦教室，及各領域研究室，教師可依課程安排適合的教學空間。	

2. 課程發展委員會、領域教學研究會、專案小組和教師專業學習社群。

項目	說明			備註
課程發展委員會	一、課程發展委員會組織成員之遴選方式及人數			
	成 員	遴 選 方 式	人 數	
	行政人員代表	• 校長：當然委員兼主席	1	

	• 教務主任、學務主任、輔導主任及教學組長為當然委員	4
年級及領域教師代表	• 各年級級導師為當然委員	3
	• 領域教師代表：各領域推派一人，由非上述當然委員之教師擔任之，內含九大領域(含八大學習領域及特教領域)代表	9
教師會代表	• 由本校教師會推選之	1
特殊需求領域教師 家長代表	• 由本校特殊需求領域教師(含身成班與資優班)、特殊教育學生家長推選代表各一名參加	2
家長及社區代表	• 由家長會推選之 • 遴聘學有專長或熱心教育之社區人士擔任之	3
總 計		23

二、本校課程發展委員會之職掌如下：

- 1.充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並審慎規劃全校總體課程方案。
- 2.審查各年級各學習領域課程實施計畫，其內容包括：「學年/學期學習目標、單元活動主題、相對應能力指標、節數安排、評量方式、備註」等項目，且應適當融入有關性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、資訊教育、家政教育與生涯發展教育等七大議題於教學活動中。
- 3.於每學年開學前，擬妥本學年度學校總體課程計畫，並呈報教育局備查。
- 4.決定各年級各學習領域之學習節數和彈性學習課程節數。
- 5.決定各年級應開設之選修課程。
- 6.審查教師自編之教科用書。
- 7.訂定十二年國教課程相關教科書選用辦法。
- 8.規劃學校本位教師專業成長進修計畫。
- 9.實施課程與教學評鑑，並進行學習評鑑。
- 10.課發會下設置課程核心小組，任務為依據教育部頒布「十二年國民基本教育課程綱要」之實施要點規定辦理與推動校內十二年國教課程總體計畫，課發會得授權課程核心小組規畫與發展領域學習課程及彈性學習課程計畫，並依相關時程提送課發會審查。

	<p>三、委員會運作：</p> <p>1委員會每學期定期舉行，以召開兩次為原則。</p> <p>2委員會各分組會議得視需要不定期召開，依任務、權責、檢討、實施進度與成效，針對問題尋找解決之道。</p>	
領域教學研究會	<p>依國語文、英語文、數學、自然科學、社會、綜合、健體、藝術、特教及科技等9個領域，於期初教研會中討論本學期專業學習社群推動與運作之主題，並訂定召開至少8次以上研究會之工作坊計畫，工作坊須包含專業知能研習、教學經驗分享、十二年國教素養導向議題及課程共備、公開觀課等教學活動。業管單位並於期初領域會議、期中領域會議、期末領域會議及課程發展委員會中加強橫向溝通與宣導，務使教學研究會能達成最大專業精進之成效。</p>	
專案小組	<p>依課程發展委員會組織章程設置課程核心小組：以發展推動學校特色課程、彈性課程及素養導向之課程與評量為主軸，定期召開會議與主題式課程探討。</p>	
教師專業學習社群	<p>國際教育社群—提昇跨校共備、資源共享與教學相長之機會與環境，並於社群中發展全球議題之國際教育課程。</p> <p>CLIL 教師社群—以對雙語教學有興趣的老師搭配英語文科老師一同討論、共備及分享課程實施心得。</p> <p>『藝起.一起』藝術領域社群—推動藝術領域課程及發展，結合學校特色課程與活動，提升學生的展演機會，並定期更新展演內容，融入本校情境佈置。</p> <p>新文化新精神社群—以健體領域、彈性課程-民生大小事之七年級任課教師為主，活動延伸全七年級，加入校本活動-單車成年禮、晨讀(閱讀健教課自編文本教材及相關書籍)、晨運(融入體適能運動)。</p>	

3. 共同備課、議課、觀課活動。

項目	本學期為活絡社群教師增能成效，推動領域課程共備之風氣，積極辦理各領域之公開觀課研習。	備註
共同備課、議課、觀課	<p>各領域每學年至少辦理一次正式公開觀課(新進教師另計)，每場公開觀課前，領域教師需於領域會議時進行授課內容共備，並於公開觀課前一個月告知教務處，視需求邀請外部專家或輔導團教師到場協作指導與經驗交流。</p>	

4. 教師新課程專業研習及成長活動。

項目	說明	備註
----	----	----

專業研習及成長活動	<p>1. 教學輔導教師計畫：每月一次舉辦民師成長營研習，以提升教師專業知能，並透過此計畫，輔導與協助新進教師班級經營與專業知能展現。本學期辦理場次主題含括：雙語課程、國際教育課程設計、班級經營與正向管教經驗分享、教材教具設計分享、學思達教學法於實務現場之應用、新進教師實務工作坊等。</p> <p>2. 各領域專業知能研習：透過期初活化教學知能工作坊規劃，各領域教師討論並提出增能之教學主題：素養導向命題策略、數學科展實務分享、多元教學教材擴充、環境劇場實務分享等研習。</p>	
-----------	--	--

(二)課程評鑑規劃

課程設計、實施與效果之評鑑規劃。(詳見附件三及附件四)

項目	說明	備註
課程評鑑規劃	<p>一、目的</p> <p>透過課程評鑑，引導本校相關教育工作者，針對課程規劃、設計、實施與成效評估之歷程，進行省思，藉以精緻課程、確保教學品質、提升學生學習成效，並促進教師專業成長。</p> <p>二、評鑑流程</p> <p>學校課程評鑑之實施，主要是針對學校各種課程進行評鑑，包括「部訂課程」(領域學習課程)與「校定課程」(彈性學習課程)。首先，由學校課程發展委員會召開會議，研訂學校課程評鑑實施計畫；其次，根據課程評鑑實施計畫成立學科(領域)課程評鑑小組，而學科(領域)課程評鑑小組則由學科(領域)教師組成。</p> <p>學科(領域)課程評鑑小組依據學校課程評鑑計畫於學期中或學期末進行課程評鑑(進行課程評鑑前應先針對各評鑑指標及評鑑重點進行討論與理解)，並針對評鑑結果進行檢討及研擬改善策略，其後再將課程評鑑結果與改善方案提課程發展委員會審議，以利後續改善實施之推動。</p> <p>三、評鑑內容</p> <p>四、評鑑結果應用</p>	

(三)課程計畫經教育局備查後，學校網站首頁專區連結，並於各項集會向師生及家長宣導說明。

- 五、各年級各領域/科目課程計畫(另附資料夾檔案)
- 六、各年級各彈性學習課程計畫(另附資料夾檔案)
- 七、附件如後資料

附件一：課程發展委員會組織要點與通過本課程計畫決議紀錄

臺北市立民生國民中學課程發展委員會組織與實施要點

94.06.28訂定

109.8.26修正

(一) 依據：臺北市立民生國民中學「課程發展委員會」設置要點。

(二) 目標：

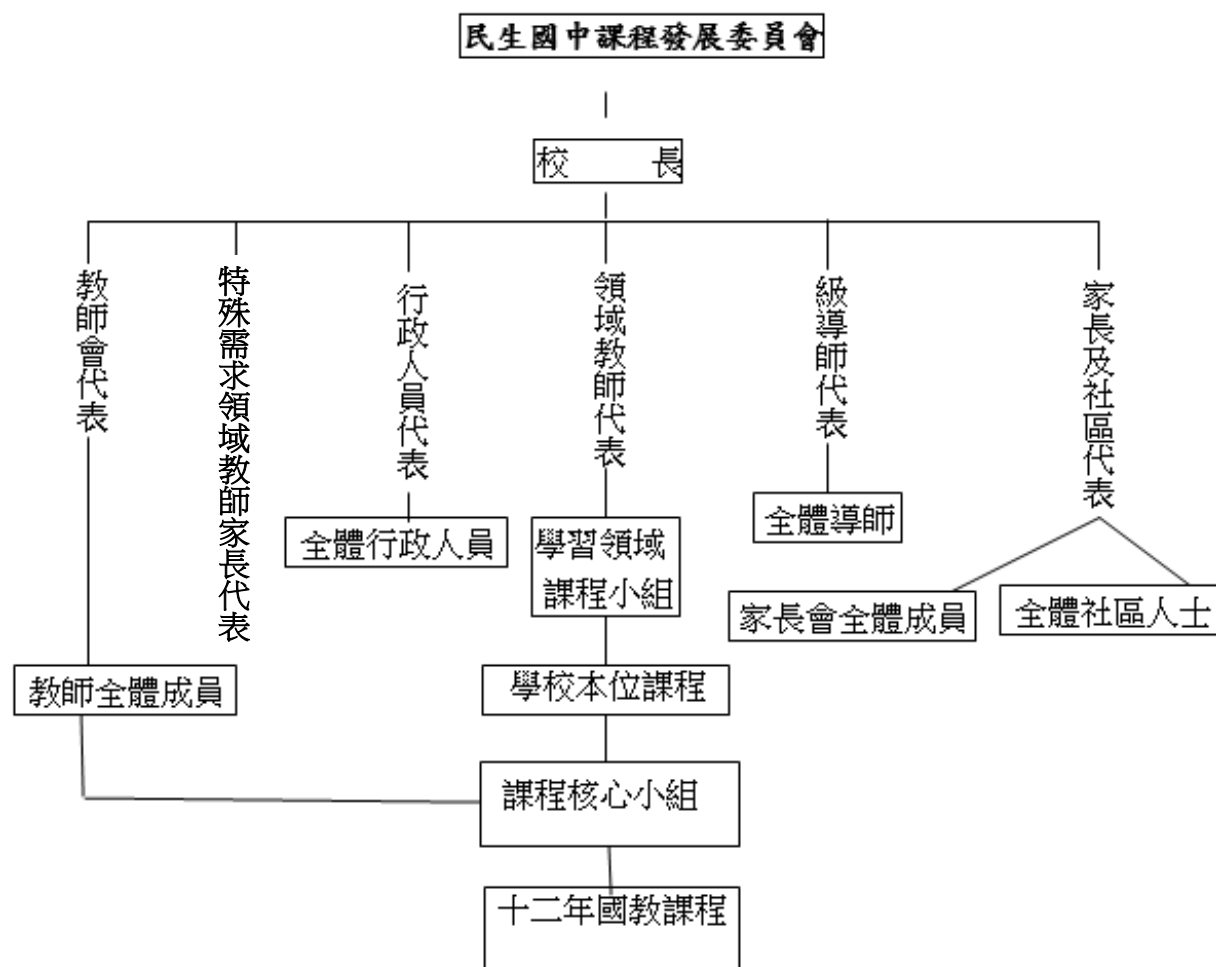
- 1.發展十二年國教課程綱要相關課程實施模式及可行策略。
- 2.探討實施十二年國教課程時，面臨之困難與解決方案。
- 3.結合社區資源，發展學校特色及本位課程。
- 4.提昇教師研發、統整及實施十二年國教課程綱要相關之專業知能，培養協同合作，共享教學心得之團隊精神。
- 5.建構教學網路資源，活化教學情境，美化學習環境。

(三) 組織：

- 1.課程發展委員會組織成員之遴選方式及人數：

成 員	遴 選 方 式	人 數
行政人員代表	• 校長：當然委員兼主席	1
	• 教務主任、學務主任、輔導主任及教學組長為當然委員	4
年級及領域教師代表	• 各年級級導師為當然委員	3
	• 領域教師代表：各領域推派一人，由非上述當然委員之教師擔任之，內含九大領域(含八大學習領域及特教領域)代表	9
教師會代表	• 由本校教師會推選之	1
特殊需求領域教師 家長代表	• 由本校特殊需求領域教師(含身成班與資優班)、特殊教育學生家長推選代表各一名參加	2
家長及社區代表	• 由家長會推選之 • 遴聘學有專長或熱心教育之社區人士擔任之	3
總 計		23

2.課程發展委員會組織架構：



(四) 職掌：本課程發展委員會之職掌如下：

- 1.充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並審慎規劃全校總體課程方案。
- 2.審查各年級各學習領域課程實施計畫，其內容包括：「學年/學期學習目標、單元活動主題、相對應能力指標、節數安排、評量方式、備註」等項目，且應適當融入有關性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、資訊教育、家政教育與生涯發展教育等七大議題於教學活動中。
- 3.於每學年開學前，擬妥本學年度學校總體課程計畫，並呈報教育局備查。
- 4.決定各年級各學習領域之學習節數和彈性學習課程節數。
- 5.決定各年級應開設之選修課程。
- 6.審查教師自編之教科用書。
- 7.訂定十二年國教課程相關教科書選用辦法。
- 8.規劃學校本位教師專業成長進修計畫。

9.實施課程與教學評鑑，並進行學習評鑑。

10.課發會下設置課程核心小組，任務為依據教育部頒布「十二年國民基本教育課程綱要」之實施要點規定辦理與推動校內十二年國教課程總體計畫，課發會得授權課程核心小組規畫與發展領域學習課程及彈性學習課程計畫，並依相關時程提送課發會審查。

11.其它有關學校本位課程發展相關事宜。

(五) 委員會分工與運作

1.組織分工：

民生國中課程發展委員組織分工

組 別	召 集 人	成 員	任 務 內 容
主任委員	校長		1. 召集委員會議 2. 督導學校本位課程之發展 3. 督導本校十二年國教課程工作進行
執行秘書	教務主任		1. 籌畫本校十二年國教課程辦理各項工作 2. 協調統整各項工作之執行
課程研發組	教學組長	學習領域教師 【共9人】	1. 研擬全校總體課程計劃 2. 擬定學校本位課程發展方向 3. 統整課程，協同教學等之研發 4. 提供各學習領域課程小組之諮詢及推動工作
活動設計組	學務主任	年級級導師、輔導主任、學習領域教師 【共5人】	1. 擬定及推動學校班級活動及行事曆等各項工作
教學資源組	教務主任	家長委員、學習領域教師、特殊教育親師代表 【共5人】	1. 提供教學相關之支援 2. 結合社區資源，建立支援網絡 3. 辦理社區及家長十二年國教課綱理念及課程之宣導 4. 協辦教學成果展示及成果編印 5. 建立網絡，將十二年國教課程相關措施上網宣導
教師成長組	教師會代表	學習領域教師、年級級導師、特殊教育親師代表、行政人員 【共5人】	1. 規劃辦理十二年國教相關課程之教師進修研習活動 2. 蒐集、彙整十二年國教課程相關資訊
課程評鑑組	教務主任	教師會代表、家長委員、各年級級導師、學習領域教師 【共7人】	1. 檢閱課程評鑑相關表格內容 2. 規劃課程評鑑之相關事宜

說明：各組別之召集人乃是配合任務內容之規劃重點，推舉相關業務之行政人員、學習領域教師為人選；組內成員則由課程發展委員會內各委員視工作內容進行協調認領。課發會下設置之課程核心小組組織成員詳見「臺北市立民生國民中學課程核心小組設置要點」第三條規定。

2.委員會運作

- (1) 委員會每學期定期舉行，以召開兩次為原則。
- (2) 委員會各分組會議得視需要不定期召開，依任務、權責、檢討、實施進度與成效，針對問題尋找解決之道。
- (六) 本組織與實施要點經課程發展委員討論，通過後實施，修正時亦同。

【提案二】提請通過本校申請「臺北市109學年度國中小英語融入領域教學實驗計畫」。

【說明】本校葉芳吟教師擬申請英語融入領域教學實驗計畫，課程大綱如下：

目前規劃協同教學領域融入八年級公民課

附件二：學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫

臺北市民生國民中學 語文領域國語文科 教科書同一學習階段使用不同版本銜接計畫

一、緣由

語文領域國語文科在109學年度七年級原擇定為南一版，於110學年度八年級擬更換為康軒版。擇定教科書版本的原則以選文內容以及教科書編排的正確性為主要考量，幾經考量及領域內老師共識下選擇康軒版。

二、就教科書內容，各版本散文大多相異，且每學期循課綱編成的內容，形音義及國學重點不會差太多，只是選文不同，選文可補充在自編教材。

三、課綱精神才是會考命題的重點，且任一版本的課文均不會成為會考命題選文。相信新學年度任教八年級的老師必然會注意學生語文程度，並會以原康軒七版本課文出現的重要形音義與語詞成語等適時補充，且會於學校日時告訴家長，閱讀理解的測驗方向與更換任何版本都無影響。

四、有關文言文選文部分：

(一)絕句、律詩：康軒、南一雖然選文不同，但是學生學習到的體裁與格律並無差異，因此也無銜接問題。

(二)論語選、兒時記趣：七年級都已學過，無銜接問題。

(三)記承天夜遊：尚未學過。下學年教研會請升八年級任課老師討論，於第八節課時補充銜接教材，帶領學生學習；或是將第三冊第三課已學習過的土芭樂的生存之道，抽換為記承天夜遊。

五、銜接計畫

(一)任課教師將康軒版七年級版本課文電子檔列為補充教材，確保學生銜接教材時學習順暢。

(二)請書商提供任課教師所需教學資源。

臺北市立民生國民中學108學年度學校課程評鑑實施計畫

一、依據

十二年國民基本教育課程綱要及本校課程發展委員會工作計畫

二、目的

透過課程評鑑，引導本校相關教育工作者，針對課程規劃、設計、實施與成效評估之歷程，進行省思，藉以精緻課程、確保教學品質、提升學生學習成效，並促進教師專業成長。

三、評鑑流程

學校課程評鑑之實施，主要是針對學校各種課程進行評鑑，包括「部訂課程」（領域學習課程）與「校定課程」（彈性學習課程）。首先，由學校課程發展委員會召開會議，研訂學校課程評鑑實施計畫；其次，根據課程評鑑實施計畫成立學科(領域)課程評鑑小組，而學科(領域)課程評鑑小組則由學科(領域)教師組成。

學科(領域)課程評鑑小組依據學校課程評鑑計畫於學期中或學期末進行課程評鑑(進行課程評鑑前應先針對各評鑑指標及評鑑重點進行討論與理解)，並針對評鑑結果進行檢討及研擬改善策略，其後再將課程評鑑結果與改善方案提課程發展委員會審議，以利後續改善實施之推動(詳如圖1)。

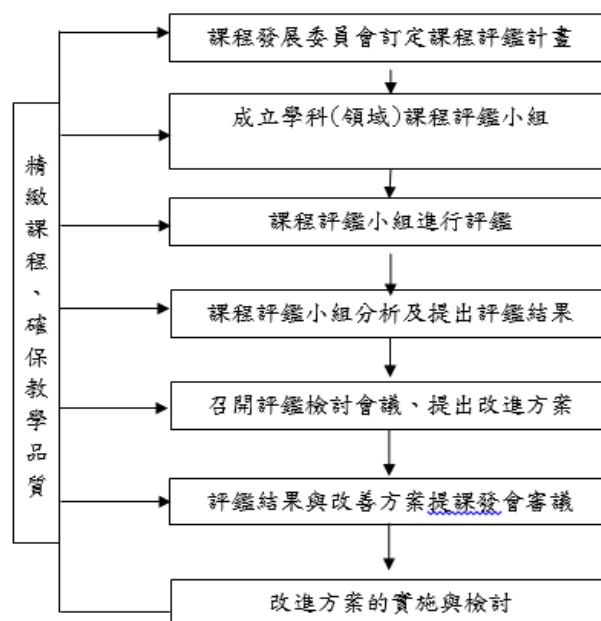


圖 1 課程評鑑實施流程

圖1課程評鑑實施流程

四、評鑑內容

學校課程評鑑之實施，主要是針對學校各種課程進行評鑑，包括「部訂課程」（領域學習課程）與「校定課程」（彈性學習課程）。課程評鑑的內容則包括評鑑向度、評鑑指標、評鑑重點、評鑑方式、及評鑑結果分析等：

（一）評鑑向度

評鑑向度有「課程規劃」、「課程設計」、「課程實施」、「成效評估」等4項。

（二）評鑑指標

1. 課程規劃

課程規劃包括3個指標：

(1)課程宣導與專業發展；(2)組織建置與成員參與；(3)學校課程計畫的規劃。

2. 課程設計

課程設計包括4個指標：

(1)課程目標的訂定與架構；(2)教學策略與資源；(3)學習評量；(4)教學材料的編選。

3. 課程實施

課程實施包括3個指標：(1)教學準備；(2)教學實施；(3)教學評量。

4. 成效評估

成效評估向度上，包括2個指標：(1)教師教學成效；(2)學生學習表現。

（三）評鑑重點

評鑑重點係依據評鑑指標之內涵分析而得較為具體之內容，俾利於課程評鑑時之反省、思考與對話。

（四）評鑑方式

評鑑以量化為主，質化為輔。而評鑑實施期程則可於學期中進行歷程性評鑑，而於學期末進行總結性評鑑。至於學校課程評鑑層級則區分成兩部份：

1. 學科(領域)層級：由學科(領域)課程評鑑小組成員依據本校課程評鑑表進行評鑑，藉以瞭解「課程規劃、課程設計、課程實施與成效評估」之實際運作狀況。其方式得由學科(領域)評鑑小組共同進行評鑑與對話，或由學科(領域)個別教師進行課程評鑑。然進行評鑑之前，各成員應事先針對各評鑑指標及評鑑重點進行討論與理解，其次，也應事先準備學生學習表現（諸如學科成績、表現或成果等）相關資料，以為課程評鑑及討論對話之參考。此外，如為學科(領域)評鑑小組共同進行評鑑與對話，則應於實施前由個別教師以評鑑表進行正式或非正式之自我評鑑。

2. 學校層級：由課程發展委員會成員依據本校課程評鑑表進行評鑑，藉以瞭解學校「課程規劃、課程設計、課程實施與成效評估」之實際推動狀況。其方式

得由課程發展委員會共同進行評鑑與對話、或由課程發展委員會之個別成員進行課程評鑑，亦得由課程發展委員會委託教務處成立課程評鑑小組進行學校總體課程之評鑑，再將評鑑結果送課程發展委員會討論。

(五)評鑑結果分析

評鑑結果包含量化結果與質性描述。「量化結果」為學校或學科(領域)課程評鑑小組成員針對各評鑑重點的實際達成情形，在1 2 3 4 5 五個配分中圈選符合實際情形的配分，3是普通，分數越高越正向。「質性描述」為課程發展委員會或學科(領域)課程評鑑小組成員針對各評鑑指標進行描述與回應，說明課程評鑑辦理之具體成果、特色、困難及待改進事項。

五、評鑑結果應用

- (一)提供學校、學科(領域)針對課程規劃、設計、實施、成效評估進行檢討改善。
 - (二)提供教師於課程、教學以及評量工作上之檢討改善，藉以提高學生學習成效。
 - (三)提供課程發展委員會定期檢討修正學校評鑑計畫與課程發展方向的依據。
- 六、本計畫經本校課程發展委員會議審查通過，並經校長核可後實施。

民生國民中學學校課程評鑑表(總表)

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果		評鑑者	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)	課發會	教師
一、 課程 規劃	1-1. 課程 宣 導 與 業 展	1-1-1學校能向教師宣導課程發展願景與方案。	54321		◎	◎
		1-1-2學校能提升學校成員對課程綱要之理解、詮釋與轉化	54321		◎	◎
		1-1-3學校及各領域能依據課程發展的需求辦理相關專業發展活動。	54321		◎	◎
	1-2. 組織 建 置 與 成 員 參 與	1-2-1 學校課程發展委員會依規定成立。	54321		◎	
		1-2-2各領域課程發展組織健全，分工明確且運作正常。	54321		◎	
		1-2-3課程發展相關組織成員能透過對話充份表達與溝通。	54321		◎	◎
		1-2-4各課程組織之縱向與橫向有良好的聯繫。	54321		◎	◎
	1-3. 學校 課 程 計 畫 的 規 劃	1-3-1 課程計畫符應學校願景與課程目標。	54321		◎	◎
		1-3-2依據總綱與領綱的規定，編擬各年級各學習領域課程計畫及彈性學習課程計畫。	54321		◎	◎
		1-3-3重大議題適切規劃於相關課程計畫中。	54321		◎	◎
		1-3-4課程計畫兼重各年級縱向銜接與領域間橫向統整。	54321		◎	◎
	2-1. 課程 目 標 的 訂 定 與 架 構	2-1-1課程目標符合學校願景與學校課程目標。	54321		◎	◎
		2-1-2課程目標能重視學生核心素養的培養	54321		◎	◎
		2-1-3能考量課程的統整與銜接。	54321		◎	◎
	2-2. 教學 策 略 與 資 源	2-2-1考量學生個別需求與興趣。	54321			◎
		2-2-2安排以學生為主體的教學活動。	54321			◎
		2-2-3採用多元的教學策略。	54321			◎
		2-2-4運用學校內外部教學資源。	54321			◎
	2-3. 學習 評 量 的 設 計	2-3-1評量方式多元且適當。	54321			◎
		2-3-2兼顧形成性與總結性評量。	54321			◎
		2-3-3能評量出學生的核心素養。	54321			◎
	2-4. 教學 材 料	2-4-1依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材。	54321		◎	◎

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果		評鑑者	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)	課發會	教師
	的 編 選	2-4-2各學習領域能發展領域特色課程，並研發相關教材。	54321			◎
		2-4-3各領域發展之特色課程能於課程發展委員會中討論審查。	54321		◎	
三、 課程 實施	3-1. 教學 準備	3-1-1教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。	54321			◎
		3-1-2能與同儕教師共同備課以解決遭遇之教學困境並調整課程設計。	54321			◎
	3-2. 教學 實施	3-2-1能符應學生個別差異與興趣。	54321			◎
		3-2-2能運用多元教學方法，協助學生核心素養的培養。	54321			◎
		3-2-3能有效運用各項教學資源。	54321			◎
	3-3. 教學 評量	3-3-1以多元評量方式評量學生學習表現。	54321			◎
		3-3-2兼顧形成性評量和總結性評量。	54321			◎
		3-3-3檢視評量結果，進行補救教學或教學改進。	54321			◎
四、 成效 評估	4-1. 教師 教學 成效	4-1-1教師能持續汲取教育新知精進教學策略。	54321		◎	◎
		4-1-2教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等，提升教學成效。	54321		◎	◎
	4-2. 學生 學習 表現	4-2-1學生學習表現的達成程度。	54321		◎	◎
		4-2-2班級學習氣氛積極活絡	54321		◎	◎

民生國民中學學校課程評鑑表(課發會版)

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果	
			量化 結果	質性描述(具體成果、特色、困難 及待改進事項)
一、 課程 規劃	1-1. 課程 宣 導 與 專 業 展	1-1-1學校能向教師宣導課程發展願景與方案。	54321	
		1-1-2學校能提升學校成員對課程綱要之理解、詮釋與轉化	54321	
		1-1-3學校及各領域能依據課程發展的需求辦理相關專業發展活動。	54321	
	1-2. 組織 建 置 與 成 員 參 與	1-2-1 學校課程發展委員會依規定成立。	54321	
		1-2-2各領域課程發展組織健全，分工明確且運作正常。	54321	
		1-2-3課程發展相關組織成員能透過對話充份表達與溝通。	54321	
		1-2-4各課程組織之縱向與橫向有良好的聯繫。	54321	
	1-3. 學校 課 程 計 畫 的 規 劃	1-3-1 課程計畫符應學校願景與課程目標。	54321	
		1-3-2依據總綱與領綱的規定，編擬各年級各學習領域課程計畫及彈性學習課程計畫。	54321	
		1-3-3重大議題適切規劃於相關課程計畫中。	54321	
		1-3-4課程計畫兼重各年級縱向銜接與領域間橫向統整。	54321	
二、 課程 設計	2-1. 課程 目 標 的 訂 定 與 架 構	2-1-1課程目標符合學校願景與學校課程目標。	54321	
		2-1-2課程目標能重視學生核心素養的培養	54321	
		2-1-3能考量課程的統整與銜接。	54321	
	2-4. 教學 材 料 的 編 選	2-4-1依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材。	54321	
		2-4-3各領域發展之特色課程能於課程發展委員會中討論審查。	54321	
四、 成效 評估	4-1. 教師 教 學 成 效	4-1-1教師能持續汲取教育新知精進教學策略。	54321	
		4-1-2教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等，提升教學成效。	54321	
	4-2. 學 生 學 習 表 現	4-2-1學生學習表現的達成程度。	54321	
		4-2-2班級學習氣氛積極活絡	54321	

民生國民中學學校課程評鑑表(教師版)

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果	
			量化 結果	質性描述(具體成果、特色、困難 及待改進事項)
一、 課程 規劃	1-1. 課程 宣 導 與 業 展	1-1-1學校能向教師宣導課程發展願景與方案。	54321	
		1-1-2學校能提升學校成員對課程綱要之理解、詮釋與轉化	54321	
		1-1-3學校及各領域能依據課程發展的需求辦理相關專業發展活動。	54321	
		1-2-3課程發展相關組織成員能透過對話充份表達與溝通。	54321	
		1-2-4各課程組織之縱向與橫向有良好的聯繫。	54321	
	1-3. 學校 課 程 計 畫 的 規 劃	1-3-1課程計畫符應學校願景與課程目標。	54321	
		1-3-2依據總綱與領綱的規定，編擬各年級各學習領域課程計畫及彈性學習課程計畫。	54321	
		1-3-3重大議題適切規劃於相關課程計畫中。	54321	
		1-3-4課程計畫兼重各年級縱向銜接與領域間橫向統整。	54321	
二、 課程 設計	2-1. 課程 目 標 的 訂 定 與 架 構	2-1-1課程目標符合學校願景與學校課程目標。	54321	
		2-1-2課程目標能重視學生核心素養的培養	54321	
		2-1-3能考量課程的統整與銜接。	54321	
	2-2. 教學 策 略 與 資 源	2-2-1考量學生個別需求與興趣。	54321	
		2-2-2安排以學生為主體的教學活動。	54321	
		2-2-3採用多元的教學策略。	54321	
		2-2-4運用學校內外部教學資源。	54321	
	2-3. 學習 評 量 的 設 計	2-3-1評量方式多元且適當。	54321	
		2-3-2兼顧形成性與總結性評量。	54321	
		2-3-3能評量出學生的核心素養。	54321	
	2-4. 教學 材 料 的 編 選	2-4-1依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材。	54321	
		2-4-2各學習領域能發展領域特色課程，並研發相關教材。	54321	
三、 課程	3-1. 教學 準備	3-1-1教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。	54321	

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果	
			量化 結果	質性描述(具體成果、特色、困難 及待改進事項)
實施		3-1-2能與同儕教師共同備課以解決遭遇 之教學困境並調整課程設計。	54321	
	3-2. 教學 實施	3-2-1能符應學生個別差異與興趣。	54321	
		3-2-2能運用多元教學方法，協助學生核 心素養的培養。	54321	
		3-2-3能有效運用各項教學資源。	54321	
	3-3. 教學 評量	3-3-1以多元評量方式評量學生學習表 現。	54321	
		3-3-2兼顧形成性評量和總結性評量。	54321	
		3-3-3檢視評量結果，進行補救教學或教 學改進。	54321	
四、 成效 評估	4-1. 教師 教學 成效	4-1-1教師能持續汲取教育新知精進教學 策略。	54321	
		4-1-2教師間能透過觀課、教學對話或成 果分享等，提升教學成效。	54321	
	4-2. 學 生 學 習 表 現	4-2-1學生學習表現的達成程度。	54321	
		4-2-2班級學習氣氛積極活絡	54321	

評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果 (平均)	成果與特色 之描述	遭遇之困難與待改進事項
課程規劃			
課程設計			
課程實施			
成效評估			

問題改善策略或方法表

待改善問題	改善策略或方法

附件四：前一學年課程計畫實施情形檢討

臺北市民生國民中學前一學年課程計畫實施情形檢討

民生國民中學學校課程評鑑表(課發會版)

評鑑 向度	評鑑 指標	評鑑重點	課程評鑑結果	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)
一、 課程 規劃	1-1. 課程 宣導 與專 業發 展	1-1-1 學校能向教師 宣導課程發展願 景與方案。	5 4 3 2 1	<u>具體作法：</u> 1. 以十二年國教之課程宣導與專業發展，辦理寒暑假課程相關主題之備課研習，並透過專案計畫辦理進行各公開集會之課程願景宣導與說明。 2. 各領域能依領綱核心素養及課綱教材組織脈絡變革，自發性邀請相關專家學者入校進行活化教學知能工作坊。 3. 依課程發展需求辦理各領域公開觀議課，活絡各領域社群之共備與對話，並邀請外部專家學者蒞校指導。
		1-1-2 學校能提升學 校成員對課程綱 要之理解、詮釋 與轉化	5 4 3 2 1	
		1-1-3 學校及各領域 能依據課程發展 的需求辦理相關 專業發展活動。	5 4 3 2 1	
	1-2. 組 織 建 置 與 成 員 參 與	1-2-1 學校課程發展 委員會依規定成 立。	5 4 3 2 1	<u>具體作法：</u> 每學期定期召開至少2次課發會，組織運作皆合理並依程序辦理相關事宜。 <u>困難及改進：</u> 1. 學生多項活動與集合多使用於午休時段，班級導師多與委員會成員重疊，較無法有更多時段於開會時充分討論。 2. 因本校注重多元發展，學生活動頻繁，各領域活動間難免有辦理時段重覆等問題，未來將請各相關行政單位更注意所屬各組及相關領域內橫向溝通以確保學生活動順利進行。
		1-2-2 各領域課程發 展組織健全，分 工明確且運作正 常。	5 4 3 2 1	
		1-2-3 課程發展相關 組織成員能透過 對話充份表達與 溝通。	5 4 3 2 1	
		1-2-4 各課程組織之 縱向與橫向有良 好的聯繫。	5 4 3 2 1	
	1-3. 學 校 課 程 計 畫 的 規 劃	1-3-1 課程計畫符應 學校願景與課程 目標。	5 4 3 2 1	<u>具體作法：</u> 1. 本校之學校願景及課程推動奠基於 108 課綱核心精神之下予以深化優化，各式會議中透過校長及各相關主任進行說明與推動，並於課程核心小組及各領域教學研究會中不定期檢視討論課程計畫之實施內涵與表現任務，務求課程計畫內涵與目標皆服膺學校願景。 2. 於期初教學研究會中規畫各領域及科目就領綱核心素養與教材內容進行重大議題融入教學設計，並於下一學期之課發會中進行成果
		1-3-2 依據總綱與領 綱的規定，編擬 各年級各學習領 域課程計畫及彈 性學習課程計 畫。	5 4 3 2 1	

評鑑 向度	評鑑 指標	評鑑重點	課程評鑑結果	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)
		1-3-3重大議題適切 規劃於相關課程 計畫中。	5 4 3 2 1	報告。 待改進： 各領域團隊能於領域時間針對學校課程規劃與發展有對話及討論，針對各年級縱向銜接亦針對不同年級屬性與學習成就進行深入討論，惟領域間橫向統整部分囿於科目屬性與年級先備能力限制等未能有相關設計，期盼未來能有更多領域朝向跨領域課程之共備與實施方向進行發展。
		1-3-4課程計畫兼重 各年級縱向銜接 與領域間橫向統 整。	5 4 3 2 1	
二、 課程 設計	2-1. 課 程 目 標 的 訂 定 與 架 構	2-1-1課程目標符合 學校願景與學校 課程目標。	5 4 3 2 1	具體作法： 1. 透過課程核心小組及優質學校撰寫團隊之反覆討論，結合 108 課綱之精神與導向進行學校願景圖重製。 2. 以主題統整及學生學習銜接為前提，並貼近 12 年國教之核心素養，具體發展出 110 學年度各年級彈性課程規劃。
		2-1-2課程目標能重 視學生核心素養 的培養	5 4 3 2 1	
		2-1-3能考量課程的 統整與銜接。	5 4 3 2 1	
	2-4. 教 學 材 料 的 編 選	2-4-1依據學校訂定 的教科用書評選 辦法，選用教 材。	5 4 3 2 1	具體作法： 1. 各領域依規定辦理公開、合程序之教科書評選，並於書評會議通過。 2. 各領域因應學校總體課程計畫發展之特色活動與課程，結合重大議題融入一般教學及學校活動中，並於期末進行成果報告與反饋。
		2-4-3各領域發展之 特色課程能於課 程發展委員會中 討論審查。	5 4 3 2 1	
四、 成效 評估	4-1. 教 師 教 學 成 效	4-1-1教師能持續汲 取教育新知精進 教學策略。	5 4 3 2 1	具體作法： 1. 行政積極支持各領域專業知能研習需求，並申請多項計畫以拓展課程發展與教學成效。 2. 積極推動各領域課程共備，並發展與落實本校公開觀課實施計畫。 3. 本校於 107 學年度起為支持教師專業成長與轉型，期盼課程能更加貼近核心素養之培養，本校共舉辦近 40 場之公開觀課與增能研習，借此提升專業知能與回饋機制，109 學年度約 53 場之專業對話，以領域為核心的持續落實公開觀議課及課程共備，活絡教學現場氣氛，也讓公開觀議課成為教師的日常。
		4-1-2教師間能透過 觀課、教學對話 或成果分享等， 提升教學成效。	5 4 3 2 1	
	4-2. 學 生	4-2-1學生學習表現 的達成程度。	5 4 3 2 1	本校榮獲108年度優質學校學校學習向度國中組獲獎學校，實為學生學習表現最正向之鼓勵與肯定。
		4-2-2班級學習氣氛	5 4 3 2 1	

評鑑 向度	評鑑 指標	評鑑重點	課程評鑑結果	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)
	學 習 表 現	積極活絡		

附件五：學校年度重大活動行事曆

臺 北 市 民 生 國 民 中 學 1 1 0 學 年 度 重 大 活 動 行 事 曆

週次	日期	第1學期重要事項	備註	週次	日期	第2學期重要事項	備註
1		<ul style="list-style-type: none"> 教師暑假備課研習 註冊協調會 開學暨註冊日 九年級課後學藝活動開始 學藝股長幹部訓練 暑假作業繳交 		1		<ul style="list-style-type: none"> 開啟資訊設備電源及學校網路 開學、註冊、第3節正式上課 註冊協調會(早自習) 九年級課後學藝活動及晚自習開始 學困班開課 開學、註冊、第3節正式上課 寒假作業繳交 母語朗讀演說比賽報名 校內科展收件 補救教學開課會議 補註冊截止 	
2		<ul style="list-style-type: none"> 補註冊截止 晨光閱讀開始 暑假作業繳交 學困班開課會議 九年級第一次複習考 七年級暑假作業單字測驗(早自習) 地理知識大競賽校內初賽 		2		<ul style="list-style-type: none"> 補救教學班開課 校內科展評審 九年級第三次複習考 世界母語日、母語活動開始 全校第一次定考命題通知 校內科展成績公告 	
3		<ul style="list-style-type: none"> 八年級課後學藝活動開始 第一次定考命題通知 民師成長營1 		3		<ul style="list-style-type: none"> 教育儲蓄戶審查會議(暫) 資訊小組會議暨期初領召會議 	
4		<ul style="list-style-type: none"> 領域期初教研會 九年級第九節開始 		4		<ul style="list-style-type: none"> 107-2成績輔導小組會議<針對107-1成績> 八年級課後學藝活動開始 期初教研會 藝才班術科測驗報名 第一次定考審題 民師成長營1 前進臺北市科展講座 九年級第三次複習考檢討會議(暫) 臺北市科展優良指導教師獎勵申請表送件(暫) 學風競賽評分開始 科學班校外報名 	
5		<ul style="list-style-type: none"> 期初課發會 第一次定考審題 		5		<ul style="list-style-type: none"> 班級書庫第一次評鑑 期初課發會 北市科展說明書送件(暫) 國中教育會考校外報名 北市科展說明書補件(暫) 科學班科學能力檢定 	
6		<ul style="list-style-type: none"> 第一次定考命題繳交 		6		<ul style="list-style-type: none"> 第一次定考命題繳交 美術競賽報名 特色招生專業群科甄選入學校外報名 	
7		<ul style="list-style-type: none"> 民師成長營2 學習扶助班開課會議 		7		<ul style="list-style-type: none"> 英語演講比賽報名 	
8		<ul style="list-style-type: none"> 第一次定考 七年級英語歌曲比賽報名 期中領召會議1 		8		<ul style="list-style-type: none"> 第一次定考 民師成長營2 圖書花絮編製 北市科展說明書審查結果公佈(暫) 	
9		<ul style="list-style-type: none"> 領域期中教研會1 學習扶助開始上課(暫) 九年級夜自習開始 		9		<ul style="list-style-type: none"> 七八年級第二次定考命題通知 期中領召會議 母語朗讀演說比賽 寄發國中教育會考准考證 科學班報到 藝才班(戲劇班、美術班)術科測驗 	
10		<ul style="list-style-type: none"> 第二次定考命題通知 		10		<ul style="list-style-type: none"> 期中教研會 家政競賽報名 閱讀護照第一次認證 九年級第四次複習考 	

					<ul style="list-style-type: none"> · 九年級畢業成績審查委員會 · 藝才班(舞蹈班、音樂班) 術科測驗 	
11		<ul style="list-style-type: none"> · 七八年級作業抽查 		11	<ul style="list-style-type: none"> · 七八年級第二次定考審題 · 美術競賽 · 七八年級作業抽查 · 特色招生專業群科甄選入學術科測驗 	
12		<ul style="list-style-type: none"> · 第二次定考審題 · 七八年級作業抽查 · 國語文五項競賽-朗讀 (暫) 		12	<ul style="list-style-type: none"> · 七八年級作業抽查 · 體育班、運動績優生(獨招學校) 術科測驗報名 · 八年級生科、母語歌唱比賽報名 · 免試入學變更就學區申請 · 七八年級第二次定考命題繳交 · 北市科展說明板布置及安全檢查 (暫) · 九年級第四次複習考檢討會議 · 北市科展初審 (暫) · 閱讀護照第二次認證 · 北市科展複審 (暫) · 圖書花絮編製 · 北市科展成績公布 (暫) · 體育班、運動績優生(獨招學校) 術科測驗 	
13		<ul style="list-style-type: none"> · 民師成長營3 · 第二次定考命題繳交 		13	<ul style="list-style-type: none"> · 英語演講比賽 · 體育班、運動績優生(獨招學校) 放榜 · 教科書評選委員會 · 民師成長營3 	
14		<ul style="list-style-type: none"> · 第二次定考 		14	<ul style="list-style-type: none"> · 期末課發會 · 第二次定考 · 九年級課後學藝活動、夜自習結束 · 九年級查看會考考場 (下午) · 國中教育會考 	
15		<ul style="list-style-type: none"> · 期中領召會議2 		15	<ul style="list-style-type: none"> · 九年級畢業獎項審查委員會 · 七八年級第三次定考命題通知 · 特色招生專業群科甄選入學術科測驗成績公告 · 免試入學變更就學區審查結果通知截止日 · 一類優先免試入學校外報名 · 五專優先免試入學報名 · 班級書庫第二次評鑑 	
16		<ul style="list-style-type: none"> · 領域期中教研會2 · 七年級英語評量測驗 (第5節) · 七年級英語聖誕歌曲彩排 		16	<ul style="list-style-type: none"> · 公告一類優先免試入學報名結果 · 一類優先免試入學登記、抽籤、撕榜、報到 · 八年級家政競賽 · 八年級升學輔導會議 	
17		<ul style="list-style-type: none"> · 第三次定考命題通知 · 國語文五項競賽-演說 (暫) · 七年級英語歌曲比賽 (第5節) · 九年級第二次複習考 		17	<ul style="list-style-type: none"> · 圖書花絮編製 · 七八年級第三次定考審題 · 二類優先免試入學報名 · 八年級生科競賽 · 民師成長營4 · 期末領召會議 · 母語歌唱競賽 · 寄發國中教育會考成績單並開放網路查詢 	
18		<ul style="list-style-type: none"> · 民師成長營4 · 國語文五項競賽-字音字形 (早自習) · 國語文五項競賽-作文、書法 (下午) · 補救教學結束 (暫) 		18	<ul style="list-style-type: none"> · 寄發國中教育會考成績單並開放網路查詢 · 藝才班分發報名 · 二類優先免試入學報到學生聲明放棄錄取資格申請 · 七八年級第三次定考命題繳交 · 特色招生專業群科甄選入學報到 · 五專優先免試入學放榜 	

19		<ul style="list-style-type: none"> 第三次定考審題 期末領召會議暨期末課發會 		19	<ul style="list-style-type: none"> 二類優先免試入學公告分發序 特色招生專業群科甄選入學報到後聲明放棄錄取資格及遞補截止日 期末教研會 二類優先免試入學登記、撕榜、報到 二類優先免試入學報到後聲明放棄錄取資格截止 五專優先免試入學報到(含報到後聲明放棄錄取資格)截止日 各就學區公告免試入學實際招生名額、開放個人序位查詢及志願選填(20) 五專聯合免試入學報名 補救教學結束 特色招生考試分發入學學科測驗報名截止日 	
20		<ul style="list-style-type: none"> 領域期末教研會 第三次定考命題繳交 		20	<ul style="list-style-type: none"> 學困班期末暨補救教學會議 特色招生考試分發入學開放網路查詢學科測驗分數截止日 八年級課後學藝活動結束 各就學區個人序位查詢、免試入學及特色招生考試分發入學志願選填截止日 第三次定考 教師暑假備課研習 	
21		<ul style="list-style-type: none"> 學困班、學習扶助班期末會議 民師成長營5 第三次定考 八、九年級課後學藝活動與夜自習結束 教師寒假備課研習 		21		

附件六：校長及教師公開授課實施計畫

臺 北 市 立 民 生 國 民 中 學 公 開 授 課 實 施 計 畫

108 年 3 月 14 日課發會通過

壹、依據：

- 一、教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質要點。
- 二、教育部十二年國民基本教育課程綱要總綱。
- 三、臺北市教育局108年2月18日北市教中字第1083015628號函頒佈之臺北市國民中學實施校長及教師公開授課實施計畫參考範例。

貳、實施目的：

- 一、推動課室開放，促進教學經驗交流與分享。
- 二、落實專業對話，精進教學技巧與策略，深化教師專業內涵。
- 三、發展課堂教學研究，激發教師教學反思與創意，形塑以學生學習為核心之教學文化。
- 四、實踐同儕共學，增進專業學習社群教學研究發展，持續提升教育品質及學生學習成效。

參、實施對象：本校編制內所有教師（含校長、主任及3個月以上代理代課教師）。

肆、實施原則：

- 一、透過領域共備，討論課程教材組織、教學方法、評量與學習單設計。透過公開授課模式，了解學生學習成效，進行教學研究。
- 二、各領域每學年度配合學校行事曆，依據十二年國民基本教育課程綱要總綱所示領域內每位教師於當學年度應至少進行1節公開授課（實習教師、教學視導或相關訪視者另計）。
- 三、為增進教師專業對話深度與廣度達到學校本位課程精進深化之目的，各領域一學期需辦理至少一次全領域公開授課，教務處得視課程發展需求邀請專家學者或輔導團入校協作參與公開授課。相關課務調動由教務處依權責統一規劃與安排，本次公開授課可列入授課教師該學年度公開授課次數。
- 四、公開授課之教師至少邀請2人擔任教學觀察者，鼓勵非同領域教師及該班任課教師參加，相關課務調動由參與公開授課之教師自行處理。
- 五、公開授課活動資料之電子檔上傳至校內網路，紙本資料繳交至教學組作校內領域教學資源備存。
- 六、公開授課後針對課堂實際案例進行教材教法討論，檢討共同備課之成效，並提出改進策略，修正教學設計。
- 七、公開授課以學生學習為中心實施，教學觀察者不與學生互動並不干擾授課教師教學。
- 七、可配合教師專業發展支持系統及教師專業學習社群自訂公開授課細則辦理。
- 八、學校應定期邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動，增進家長關心教師教學、學校課程與教學實踐，建立親師生共學之學校文化。

伍、實施時間：

- 一、於當學年度行事曆之上課日期辦理（以9月中旬至隔年6月初為宜），由公開授課之教師自行安排授課日期與時間。
- 二、公開授課時間於開學初於領域教學研究會討論，一般公開授課須於公開授課前2週將申請表交至教學組（附件一），全領域公開授課須於公開授課前1個月將申請表交至教學組。

陸、實施方式：

- 一、教學單元：由擔任公開授課之老師自行決定。公開授課形式以一般科目授課為原則，得依教師專業自主決定採多元形式進行(如社團聯課活動、朝週會主題演講宣導、專題或實驗研究指導及數位遠距教學等方式)。
- 二、教學時間：由公開授課之教師安排，每次以1節為原則。為免代調課衝突，擔任公開授課活動之授課教師無論是否為全領域公開授課，如需進行課務調整，皆請於申請表上註明（附件一）。
- 三、參加人員：舉行公開授課時，鼓勵相關處室主任及該領域無課務教師前往觀課；若為全領域公開授課規劃，則該領域教師應全程參與公開授課活動。
- 四、至少邀請2人擔任教學觀察者，鼓勵非同領域教師及該班任課教師參加。公開授課記錄表：各領域依教學及學生學習需求，並經領域會議討論後自行設計領域（學科）公開授課紀錄表，提供公開授課者與觀察者於實施公開授課時使用。如各領域無自行設計之觀察紀錄表，可使用「附件三」之各式表格。
- 五、分工方式：公開授課所需之教材、教具，由授課老師自行準備。其餘非公開授課之教師請協助場地布置、拍攝及專業社群對話會議紀錄等工作。
- 六、公開授課前：
 - (一)授課教師應在公開授課前自行邀請教學觀察者於教學研究會、學習社群、教學或行政會議中進行說課，並提供教學設計簡案及相關教材與資訊，以利觀課者了解課程進度、教學目標、班級學生特性等。
 - (二)於公開授課前2週，將申請表(附件一)及教學設計簡案(附件二)提交教學組，以便教學組上網公告，提供給其他有意願參加觀課者參考。
 - (三)準備相關器材：除全領域公開授課應準備攝錄影器材外，一般公開授課前請自行準備架設相機於教室後方進行拍攝教師教學與學生學習情形。
 - (四)說課會議結束後請自行將會議簽到表、會議紀錄、會議照片(至少4張)、教學設計及相關教材等資料，於完成公開授課之議課程序後一併回繳至教學組留存備查。
- 七、公開授課時：結束時應提供相片電子檔(至少6張，需攝入參與觀課者影像)
 - (一)關注學生的學習：留意學生的學習是否發生、如何發生？學生學習的困難在哪裡？如何解決的？學生學習表現的行為？
 - (二)觀察的面向：學生學習表現之參考面向如：全班學習氣氛、學生學習歷程、學生學習結果，並記錄具體事實(註明學生座號)。
 - (三)觀察方式：從學生發言內涵(與教材做串聯)、發言次數、語言流動、肢體語言、聲音大小等，關注學生是否進行學習與思考。
 - (四)關注教材教法：了解教學設計成效，作為學生學習效能參考。

(五) 觀課時不對教師教學作評價，而是觀察學生學習表現及觀課教師自己所習得之心得。

(六) 觀課者須填寫「公開授課觀課紀錄表」(附件三)，作為議課回饋參考資料。

八、公開授課後：

(一) 於授課後 1 週內擇適當時間辦理議課會議。公開授課教師與觀察者進行專業對話與省思，並做紀錄與拍照(至少4張)。

1. 教學者分享：說明教學設計理念和授課心得。

2. 觀課者分享：

(1)以學生學習具體事實表現為主，從單元學習目標了解和討論學生學習成功或困惑之處。

(2)教學者所關切的觀察焦點(課前說課會議中所提)。

(3)分享從觀課中的學習與回饋。

(二) 完成公開授課專業對話會議紀錄（附件四）、觀察紀錄表（附件三），並連同其他教學資料、相片電子檔於公開授課實施後 2 週內送教務處教學組彙整備查。

柒、校本教師進修研習時數核予：

教師進行公開授課、完成相關表單，並於專業學習社群中進行對話與專業分享者，可作為「十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質」之規劃，核予全程參與之教師研習時數 3 小時。

捌、敘獎標準：

本計畫陳課發會核定後實施，修正時亦同。

臺北市立民生國民中學 學年度第 學期公開授課申請表

學期領域 /科目	領域 科
日期/節次	____年____月____日 星期____第____節課
班級	
公開授課 老師	
授課地點	
教學主題	
教學觀察者	同領域教師： 跨領域教師：
代調課相關 安排	

附註：

- 1.參與全領域公開授課之教師如有課務異動需求，請於申請表備註欄中註明。若為自行辦理之公開授課教師雖課務調動自理，仍須附註避免相關作業衝突。
- 2.請於公開授課前兩週將本申請表繳交至教學組，或將電子檔 e-mail 至組長信箱。

申請人：

教學組長：

教務主任：

附件四

簽到表

一、時間： 年 月 日（週 ）： ~ ：

二、地點：

三、主席：

四、記錄：

五、出席人員：

(可自行增減列)

會議紀錄

一、時間： 年 月 日（週 ） ： ~ ：

二、地點：

三、主席：

四、紀錄：

五、出席人員：詳見簽到表。

六、會議內容：

（一）公開授課教師課前說明

1.班級特性分析：

2.該堂課教學設計簡介：詳見教案。

（二）觀課重點：教師教室動線、教師語言流向、學生參與活動程度……

（三）其他討論：

1.拍照、觀課與紀錄分工。

七、散會： 時 分

（會議內容依實際討論作載錄，藍色字體部分供教師們參考。）

臺北市立民生國民中學公開授課教案設計

授課科目：

授課班級：

授課教師：

單元名稱：

活動名稱	教學內容	學習內容	學習表現	學習時間	評量方式
檢核說明	<input type="checkbox"/> 實驗教育革新名稱 <input type="checkbox"/> 創新教學方法		說明：		
	<input type="checkbox"/> 新興議題融入	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 家政教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 生涯發展教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 其他：	說明：		
	<input type="checkbox"/> 差異化教學 差異化教學係指教師能依據學生個別差異及需求，彈性調整教學內容、教學進度和評量方式，以提升學生學習效果，並引導學生適性發展。	<input type="checkbox"/> 內容(content)的差異 教材及教法 <input type="checkbox"/> 過程(process)的差異 教學活動的安排小組的學習與討論 <input type="checkbox"/> 成果(product)的差異 因著學生的學習方式不同，可以讓學生以其最擅長的方式表現其學習成效 <input type="checkbox"/> 學習氛圍(affect)的差異 在班級現況的基礎上，以教師專業，營造最有利於學生學習的氛圍 <input type="checkbox"/> 學習環境(environment)的差異 學習的空間、學習的時間、教具的支援		說明：	
	<input type="checkbox"/> 多元評量實施	<input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 展演發表 <input type="checkbox"/> 學生自評 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 其他：		說明：	
	<input type="checkbox"/> 使用資訊設備	<input type="checkbox"/> 電腦(含筆電) <input type="checkbox"/> 行動載具 <input type="checkbox"/> 電子白板 <input type="checkbox"/> 實物投影機 <input type="checkbox"/> 無線投影設備 <input type="checkbox"/> 氣象站設備 <input type="checkbox"/> 感測器 <input type="checkbox"/> 其他：			

臺北市立民生國中公開授課觀課紀錄表

任課教師		科目		單元名稱				
教學時間		班級		填表人				
向度	指 標	觀 察 結 果					量 化 次 數	整 體 回 饋
		3	2	1	未 呈 現	不 適 用		
教材 呈現	1. 教材準備充分熟稔	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2. 由淺入深呈現教材	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	3. 呈現主題重點	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	4. 符合學生能力與需求	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	5. 提供隨堂練習或學習單	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	6. 適時歸納摘要重點整理	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
教學 方法	1. 引起學習動機及注意力	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2. 善於變化教學活動或教學策略	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	3. 結合學生生活經驗	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	4. 運用教具或多媒體教學	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	5. 維持流暢節奏	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	6. 激發同學互動討論與思考	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
學習 環境	1. 教室秩序常規良好	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2. 妥善運用獎勵技巧	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	3. 有效分配時間	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
師生 溝通	1. 音量適中，口語清晰	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2. 使用合適語言	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	3. 師生互動良好	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	4. 適時合理解決學生問題	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
學習 評量	1. 選擇適切及多元評量方式	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2. 發揮個別化評量的功能	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	3. 學生表現適時的回饋建議	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

觀課教師簽名：_____

一、受邀觀課之教師請於觀課後詳實填寫本公開授課紀錄表，並於3日內送予授課教師回饋參考。

二、授課教師請於公開授課前備妥教案設計、學習單等資料，並請學生協助安排觀課教師之座位。

三、公開授課後，請授課教師於兩週內邀請參與觀課之所有教師進行議課，並做紀錄與拍照。

四、相關資料之紙本與電子檔，請於授課後2週內交至「教務處教學組」；另請教師自行將公開授課資料之電子檔上傳至NAS雲端硬碟作為個人教學檔案備存。

臺北市立民生國中公開授課觀課紀錄表

任課教師		科目		單元名稱	
教學時間	年 月 日 第 節	班級		填表人	

向度	指 標	觀 察 結 果					量 化 次 數	整 體 回 饋
		3	2	1	未 呈 現	不 適 用		
學習 氣氛	1-1是否有安心學習的環境？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	1-2是否有熱衷學習的環境？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	1-3是否有聆聽學習的環境？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
學生 學習 歷程	2-1老師是否關照每個學生的學習？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2-2是否引發學生學習動機？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2-3學生學習動機是否持續？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2-4學生是否相互關注與傾聽？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2-5學生是否互相協助與討論？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2-6學生是否投入參與學習？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2-7是否發現有特殊表現的學生？ (如學習停滯、超前和具潛力的學生)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
學生 學習 結果	3-1學生學習是否成立？如何發生？何時發生？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	3-2學生學習的困難之處是什麼？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	3-3挑戰伸展跳躍的學習是否產生？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	3-4學生學習思考程度是否深化？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
回饋與建議								

觀課教師簽名：_____

- 一、受邀觀課之教師請於觀課後詳實填寫本公開授課紀錄表，並於3日內送予授課教師回饋參考。
- 二、授課教師請於公開授課前備妥教案設計、學習單等資料，並請學生協助安排觀課教師之座位。
- 三、公開授課後，請授課教師於兩週內邀請參與觀課之所有教師進行議課，並做紀錄與拍照。
- 四、相關資料之紙本與電子檔，請於授課後2週內交至「教務處教學組」；另請教師自行將公開授課資料之電子檔上傳至NAS雲端硬碟作為個人教學檔案備存。

簽到表

一、時間： 年 月 日（週 ） ： ~ ：

二、地點：

三、主席：

四、記錄：

五、出席人員：

(可自行增減列)

會議紀錄

一、時間： 年 月 日（週 ） ： ~ ：

二、地點：

三、主席：

四、紀錄：

五、出席人員簽到：

六、會議內容：

(一)A 觀課教師回饋分享：

(二)B 觀課教師回饋分享：

(三)公開授課老師回應：

六、散會： 時 分

(會議內容依實際討論作載錄，藍色字體部分供教師們參

附件七：選用教科書或自編教材一覽表

臺北市民生國民中學110學年度選用教科書或自編教材一覽表

年級 領域	七年級	八年級	九年級
國文	康軒	康軒	康軒
英語	翰林	翰林	康軒
數學	南一	康軒	康軒
社會	翰林	翰林	康軒
藝術	翰林	翰林	康軒
自然科學	南一	南一	康軒
健康與體育	南一	南一	康軒
綜合活動	南一	南一	康軒
科技	康軒	康軒	翰林

檔 號：

保存年限：

簽 於教務處

110年4月14日

主旨：檢陳本校109學年度第2學期期中課發會暨領召會議紀錄1份，簽請核示。

說明：檢附會議紀錄、簽到表及相關附件。

擬辦：如奉核可將執行相關事務後續處理。

敬陳 校長

會辦單位：

承辦單位 電話：02-27653433轉101審核

決行

教師兼
教學組長 曾雅慧
0414/1806

教師兼
處務主任 王煥民
0415/1140

臺北市立
民生國民中學 高敏慧
0415/1810

臺北市立民生國民中學 109 學年度 第 2 學期學校課程發展委員會會議紀錄

- 一、 時間：110 年 4 月 13 日(三) 中午 12：10
- 二、 地點：本校簡報室
- 三、 主席：高校長敏慧
- 四、 出席者：如簽到表
- 五、 紀錄：曾雅慧組長
- 六、 業務報告：

(一) 學校 110 學年度彈性學習課程一覽表。

七年級	八年級	九年級
鏤心織辭(國語文)	鏤心織辭(國語文)	<u>鏤心織辭(國語文)</u>
民生地球村	生活風情話	<u>彩繪世界</u>
數感教室-生活中的數學	<u>聽說讀想在民生</u>	<u>數感教室-生活中的數學</u>
民生大小事	實作演練	<u>實作演練</u>
社團		社團
班週會		

七、 提案討論

【提案一】提請通過 15 門彈性課程計畫。

【說 明】

- 1、109 學年度彈性課程學習節數應符合課程綱要規定：七至九年級皆為 6 節，每年級固定開課班週會 1 節、社團活動 1 節，故彈性課程含班週會及聯課，各年級皆共開課 6 節，各科彈性課程計畫(如附件)。
- 2、110 年度書評會時程於 5 月上旬完成。
- 3、各領域課程計畫及特殊教育、資優班課程計畫預計於 5/14 完成並上傳 nas，5/26 預計召開本學期期末課發會議。
- 4、預計 6/17 前彙整所有課程計畫，並上傳課程計畫備查資源網。

【決 議】同意 19 票，通過 110 學年度彈性學習課程計畫。

【提案二】提請通過本校申請「臺北市110學年度國中小英語融入領域教學實驗計畫」。

【說明】

1、本校葉芳吟教師擬申請英語融入領域教學實驗計畫，目前規劃協同教學領域融入七年級健康教育課及民生大小事，課程大綱如下：

主題「民生大小事」	(1) Videos about Pose Running (2) Step by Step Practice of Pose Running (3) Practice of Mysports App (4) Physics Experiments (5) Videos about Keelung River as well as Datun Mountain
主題「見義勇為」	見義勇為-Action Takers For Fighting Infectious Diseases Covid-19 Alert: (1) How infectious disease spread? (2) How do we stop the spread of infectious diseases ? (3) How is our school life different after the outbreak of Covid-19? Culture Context Behind The Prevention Measures

【決議】同意19票，待完整計畫完成後辦理相關事宜。

八、 臨時動議

九、 散會

臺北市立民生國中 109 學年度第 2 學期期中領召會議暨課發會

【簽到表】

一、時間：110 年 4 月 14 日(三)中午 12:10~13:20

二、地點：簡報室

三、主持人：高校長敏慧

四、簽到：

序號	領域或職稱	姓名	簽名
1	校長	高敏慧	高敏慧
2	教務主任	王煥民	王煥民
3	學務主任	彭建都	公假
4	總務主任	詹馨怡	詹馨怡
5	輔導主任	王譽書	王譽書
6	教學組長	曾雅慧	曾雅慧
7	國文領域代表	涂玲雅	涂玲雅
8	英文領域代表	初恒翠	初恒翠
9	數學領域代表	黃家驊	黃家驊
10	自然領域代表	林美琴	林美琴
11	科技領域代表	黃雅莉	黃雅莉
12	社會領域代表	朱毓慧	朱毓慧
13	健體領域代表	楊義平	楊義平

臺北市立民生國中 109 學年度第 2 學期期中領召會議暨課發會

【簽到表】

一、時間：110 年 4 月 14 日(三)中午 12:10~13:20

二、地點：簡報室

三、主持人：高校長敏慧

四、簽到：

序號	領域或職稱	召集人或代表	簽名
14	綜合領域代表	施亮安	施亮安
15	藝術領域代表		
16	特教領域代表	胡沛霖	胡沛霖
17	特殊需求領域 教師	陳世傑	陳世傑
18	資優班召集人	鄭惠珊	鄭惠珊
19	教師會長	蔡明穎	蔡明穎
20	七年級.級導師	黃 尹	黃 尹
21	八年級.級導師	陳妍儒	陳妍儒
22	九年級.級導師	邵思瑤	邵思瑤
23	家長委員	王心怡	王心怡
24	家長委員	簡適君	簡適君
25	家長委員	熊雅恬	熊雅恬

檔 號：

保存年限：

簽 於教務處

110年6月4日

主旨：檢陳本校109學年度第2學期期末課發會暨領召會議紀錄1份，簽請核示。

說明：檢附會議紀錄、簽到表及相關附件。

擬辦：如奉核可將執行相關事務後續處理。

敬陳 校長

會辦單位：

承辦單位 電話：02-27653433轉101審核

決行

教師 曾雅慧
0604/1405

0608/1700

如發
0611/1250

臺北市立民生國民中學 109 學年度第 2 學期學校課程發展委員會議紀錄

時間：110 年 6 月 3 日（星期四）中午 12：30

地點：線上會議(連結點：<https://meet.google.com/mjn-ybej-jkn>)

主席：高校長敏慧

出席者：如簽到表

紀錄：曾組長雅慧

一、業務報告：

- (一)檢視學校總體課程計畫(課程發展與規劃)。(如附件)
- (二)110 學年度教科書審議結果。(如附件)
- (三)資源班及資優班課程學習節數分配表。(如附件)
- (四)109 學年度第 2 學期性別教育平等課程實施成果。(如附件)

二、提案討論

【提案一】提請通過本校申請「臺北市 111 學年度國中雙語實驗課程學校」。

【說明】經詢問有意願之教師及盤整各領域課程節數後，本校符合申請資格，擬提出申請。

【決議】同意 17 票。

【提案二】提請討論本學期定考(段考)次數是否需因應線上課程修正案。

【說明】

一、依據 110 年 5 月 25 日北市教國字第 1103050617 號函辦理

二、因 5/18-6/14 採取同步及非同步課程，已請各領域先行討論第三次段考辦理方式。

領域	國語文	英語文	數學	自然科學	社會	藝術	綜合活動	健康與體育	科技
6/15 復學	辦理三段紙筆測驗	辦理三段紙筆測驗	辦理三段紙筆測驗	辦理三段紙筆測驗	辦理三段紙筆測驗	辦理三段紙筆測驗	辦理三段紙筆測驗	辦理三段紙筆測驗	辦理三段紙筆測驗
6/15 未復學	不辦理	七年級二段採各自多元評量 八年級不辦理	不辦理	二年級二段採各自多元評量	不辦理	不辦理	不辦理	不辦理	不辦理

【決議】同意 17 票。

三、臨時動議

四、散會

臺北市立民生國中 109 學年度第 2 學期期末領召會議暨課發會

【簽到表】

一、時間：110 年 6 月 3 日(四)中午 12:30~13:20

二、地點：Google Meet 線上會議

三、主持人：高校長敏慧

四、簽到：

序號	職稱	姓名	簽到	序號	職稱	姓名	簽到
1	校長	高敏慧	✓	14	綜合領域代表	施亮安	✓
2	教務主任	王煥民	✓	15	藝術領域代表	姜夙徽	✓
3	學務主任	彭建都	✓	16	特教領域代表	胡沛霖	✓
4	總務主任	唐馨怡	✓	17	特殊需求領域教師	陳世傑	✓
5	輔導主任	王譽書	✓	18	資優班召集人	鄭惠珊	✓
6	教學組長	曾雅慧	✓	19	教師會長	蔡明穎	✓
7	國文領域代表	涂玲雅	✓	20	七年級級導師	黃 尹	
8	英文領域代表	初恒翠	✓	21	八年級級導師	陳妍儒	✓
9	數學領域代表	黃家驊		22	九年級級導師	邵思瑤	✓
10	自然領域代表	林美琴	✓	23	家長委員	王心怡	✓
11	科技領域代表	黃雅莉	✓	24	家長委員	簡適君	
12	社會領域代表	朱毓慧	✓	25	家長委員	熊雅恬	
13	健體領域代表	楊義平	✓				