

臺北市立民生國民中學 110 學年度學習課程計畫

課程名稱		<input type="checkbox"/> 領域課程： <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域 職業教育課程（生涯輔導）		
班型		<input type="checkbox"/> 特教班 <input checked="" type="checkbox"/> 資源班		
實施年級		<input type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9年級	節數	每週1節
核心素養 具體內涵		特職-J-A1 具備職場所需良好的身心發展知能與態度，並於團體中展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。 特職-J-B2 具備於職場中善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨職場中人與科技、資訊、媒體的互動關係。 特職-J-C2 具備職場中利他與合群的知能與態度，並培育於職場中相互合作及與人和諧互動的素養。		
學習 重點	學習 表現	特職1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。 特職1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職1-IV-4 查詢適合自己培養工作能力的進修管道。 特職1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。 特職2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。		
	學習 內容	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 A-IV-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。 特職 A-IV-4 認識雇主徵才的方式與條件等相關資訊。		
課程目標		1.以桌遊切入引起學習動機，寫下自己在桌遊中遇到的難關和所選職業的特色及遊戲中人物應具備的能力。 2.整理分類不同職業人物在遊戲中應具備的能力，討論現實生活中應增加的能力。 3.透過人力銀行與職業相關的職業要求重新設定須具備的能力。 4.依照所定義的需求能力，去搜尋適合的升學管道。		
學習進度 週次/節數		單元子題	單元內容與學習活動	
第 1 學 期	第1-4週	職業大富翁	遊玩大富翁-職業人生桌遊，並記錄自己角色扮演過的職業和遇到的困難，找出適合的解決方式。	
	第5-8週	我的願望	1.請學生說出各種職業名稱，互相討論每種職業的特色。 2.排出自己最感興趣的職業前三名，以及願意從事的職業前三名。	

	第9-12週	職業特色	再次排序自己最感興趣的職業和願意從事的職業，並在後面列出特色和可能遇到的困難，並找出適合的解決方式。
	第13-16週	1111人力銀行	1. 練習運用電腦或平板查詢1111人力銀行中老師所指定的職業。 2. 練習運用電腦或平板查詢1111人力銀行中自己最感興趣的職業的相關工作訊息。 3. 練習運用電腦或平板查詢1111人力銀行中自己願意從事的職業的相關工作訊息。
	第17-21週	修正目標	1. 從查找到的訊息中，重新排序自己願意從事的職業順序，並從第1名中選3個職缺，寫下他們的就職條件要求。 2. 從第二名、第三名中選3個職缺，寫下他們的就職條件要求。
第2學期	第1-5週	進路探索	1. 發下前一年度升學相關簡章附件的學校與科系名額，引導學生圈選與願意任職的工作相符合的科系。 2. 利用電腦或平板，查詢圈選的學校科系中的專業科目及相關證照。 3. 引導比較科系和欲任職工作所需具備的能力，列出真正可以就職的目標。(1-5個)
	第6-10週	認清自己	1. 列出需要具備的能力並比較自己已經具備的能力。 2. 發表自己覺得可以就職的目標和需要具備的能力，並說出自己還欠缺的部份，該如何加強。
	第11-15週	認真選擇	1. 發下當年度適性輔導安置的簡章，讓學生選擇與興趣相符合的學校與科系(至少寫10個)。 2. 運用平板或電腦上網查詢所選的學校和科系培養的專業科目和證照。
	第16-18週	目標確認	1. 依照喜歡的職業和要學的項目，認真排序自己想要念讀的志願順序，並能說出想法。 2. 與同學互相交換比較，並分享選讀學校和科系的想法，並進行調整。
議題融入		生涯規劃	
評量規劃		課堂觀察、實作評量、口頭回答、同儕互評。	
教學設施 設備需求		單槍、電腦、平板、網路、前一學年度的升學相關簡章、職業相關桌遊、1111人力銀行及相關求職網站。	
教材來源		自編教材	師資來源 身心成長班教師
備註		無	