

臺北市立民生國民中學 110 學年度學習課程計畫

課程名稱		☑領域課程：語文領域英語課程 ☑特殊需求領域課		
班型		☑特教班 ☑資源班		
實施年級		☑7年級 ☑8年級 ☑9年級 ☑跨年級(o、o、o)	節數	每週3節
核心素養 具體內涵		英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2:具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。		
學習重點	學習表現	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-6:能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-4:能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 *2-IV-12 在協助下，能以簡易的英語參與討論。 *2-IV-13 能依主題或情境，以簡單的字詞或片語或句子進行日常生活溝通。 *2-IV-14 以簡單的字詞或片語或句子描述國內外的風土民情。 3-IV-8 能透過關鍵字詞及主題句瞭解短文、書信的主要內容。 3-IV-9 能透過關鍵字詞及主題句瞭解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 在協助下，能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 *3-IV-12 在協助下，能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *◎3-IV-15 在引導下，能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 *3-IV-16 在引導下，能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-4:能依提示填寫簡單的表格。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 *4-IV-7 在提示下，能寫簡單的賀卡、書信、電子郵件等。 5-IV-2:能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-6 在提示下，能轉述所聽到的簡短談話。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並在提示下以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-11:能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 5-IV-12:能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-6:主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 8-IV-2:能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-4:能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。		
	學習	Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-3:常見的生活用語。		

		<p>內容</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 425~700 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的基本文法句型。</p> <p>Ae-IV-2:常見的圖表。</p> <p>Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8:簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3:語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。C-IV-4:基本的世界觀。</p> <p>B-IV-7:角色扮演。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>C-IV-1:國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4:基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-4:藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>
<p>課程目標 (學年目標)</p>		<p>1.培養學生英語文聽、說、讀、寫的能力，並應用於日常生活中。</p> <p>2.升學生學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>3.幫助學生建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>4.引導學生學習尊重與悅納多元文化，並培養國際視野及全球永續發展的世界觀。</p> <p>5.學生以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新能力。</p> <p>6.學會連接詞 as soon as、as long as、while、too...to...、so...that...句型、附和句。</p> <p>7.培養學生運用閱讀與聽力技巧。</p> <p>8.培養學生的英語溝通能力。</p> <p>9.培養學生學習英語的興趣與方法。</p> <p>10.培養學生聽說讀寫的能力，並能以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。</p>
<p>學習進度 週次/節數</p>		<p>單元主題</p> <p>單元內容與學習活動</p>
<p>第 1 學期</p>	1	<p>Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes?</p> <p>[Reading Skills、Reading 1]</p> <p>1.教師說明 Sequence of Events 的建構步驟後，進行課本練習。</p> <p>2.進行 Reading 1 Pre-reading Questions 活動。</p> <p>3.進行 Reading 1聽力理解練習。</p> <p>4.進行 Reading 1閱讀理解練習。</p> <p>5.進行 Reading 1 Post-reading Questions 學習單活動。</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1.進行 Word Bank 學習單活動1。</p> <p>2.進行 Word Bank 字彙教學。</p> <p>3.進行 Word Bank 學習單活動2。</p>
	2	<p>Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes?</p> <p>[Reading 2 (Part 1)]</p> <p>1.進行 Reading 2 Pre-reading Questions 學習單活動。</p> <p>2.進行 Reading 2聽力理解練習。</p> <p>3.進行 Reading 2閱讀理解練習。</p> <p>4.進行 Reading 2 Post-reading Questions 學習單活動。</p> <p>[Reading 2 (Part 2)]</p> <p>1.各組分享 Reading 2 Post-reading Questions 學習單內容。</p> <p>2.進行 Reading 2 Post-reading Questions 延伸活動。</p> <p>3.分組進行 Oral Practice。</p>
	3	<p>Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes?</p> <p>[Grammar A & B]</p> <p>1.進行句型暖身活動，帶出現在完成式的概念。</p> <p>2.教師說明現在完成式表達的意義、句型及使用時機。</p> <p>3.進行以 ever 或 never 為重點的溝通式活動。</p> <p>4.進行課本第11頁的問答活動。</p> <p>5.進行以 since 或 for 為重點的溝通式活動。</p> <p>6.完成課本習題練習。</p> <p>[Grammar C]</p>

		1. 教師以提問做 comprehension check 並帶出句型的使用時機。 2. 教師對句型做進一步說明。 3. 進行以 already/yet 為重點的溝通式活動。 4. 完成課本習題練習。 5. 請學生再聽一次後核對答案。 [Listening] 1. 請學生回想本課的文章內容，包括重要的文法句型和生字。 2. 請學生針對選項中的圖片或文字敘述，做「選項預測」。 3. 請學生聽 CD，並將所聽到的 CD 內容與題目之間相互確認。 4. 請學生快速筆記 CD 播放的大概念或細節關鍵字。
4	Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes? Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?	[Lesson 1] [Read Up] 1. 請學生朗讀生字。 2. 請學生分組閱讀文章並完成文句選填。 3. 學生完成練習後，教師提問並指派小組回答，釐清觀念並核對答案。 4. 請學生翻至 p. 37 的 Reading Challenge，做閱讀適性學習。 [Lesson 2] [Reading Skills、Reading] 1. 教師說明 Identifying the Topic Sentence and Supporting Details 的建構步驟後，進行課本練習。 2. 進行 Reading Pre-reading Questions 活動。 3. 進行 Reading 聽力理解練習。 4. 進行 Reading 閱讀理解練習。 5. 進行 Reading Post-reading Questions 學習單活動。 [Word Bank] 1. 進行 Word Bank 學習單活動1。 2. 進行 Word Bank 字彙教學。 3. 進行 Word Bank 學習單活動2。 [Dialogue (Part 1)] 1. 引導學生掃描第23-24頁的插圖與單字後，用提問的方式引導學生預測對話內容。 2. 播放 Dialogue 音檔後，請學生根據聽到的內容回答教師的提問。 3. 教師發下學習單，請各小組討論。 4. 各組輪流上臺發表，臺下同學可提問或給予回饋。
5	Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?	[Dialogue (Part 2)] 1. 進行 Dialogue 聽力理解練習。 2. 進行 Dialogue 閱讀理解練習。 3. 根據課本 p. 25 Oral Practice 的提示，分組完成對話任務。各組輪流上臺發表，臺下同學可提問或給予回饋。 [Grammar 1] 1. 進行句型暖身活動，帶出現在分詞及過去分詞可當形容詞的概念。 2. 教師說明現在分詞及過去分詞當形容詞的意思及使用時機。 3. 進行溝通式的句型活動。 4. 完成課本習題練習。 [Grammar 2A] 1. 進行句型暖身活動，並帶出 that 名詞子句。 2. 教師對 that 名詞子句做進一步說明。 3. 進行溝通式的句型活動。 4. 完成課本習題練習。
6	Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?	[Grammar 2B] 1. 進行句型暖身活動，帶出 that 子句內動詞「時態」的概念。 2. 教師對 that 名詞子句及報導句之間的差異做進一步說明。 3. 進行溝通式的句型活動。 4. 完成課本習題練習。 [Listening] 1. 請學生回想本課的文章內容，包括重要的文法句型和生字。 2. 請學生針對選項中的圖片或文字敘述，做「選項預測」。 3. 請學生聽 CD，並將所聽到的 CD 內容與題目之間相互確認。 4. 請學生快速筆記 CD 播放的大概念或細節關鍵字。 5. 請學生再聽一次後核對答案。 [Read Up] 1. 請學生朗讀生字。 2. 請學生分組閱讀文章並完成文句選填。 3. 學生完成練習後，教師提問並指派小組回答，釐清觀念並核對答案。 4. 請學生翻至 p. 39 的 Reading Challenge，做閱讀適性學習。
7	Review 1 【第一次評量週】	1. 播放 p. 33 Read Aloud 音檔，讓學生跟讀。 2. 引導學生完成 p. 33 Read and Fill in。 3. 播放 p. 34 Read Aloud 音檔，讓學生跟讀。

		<p>4. 引導學生完成 p. 34 Activity。</p> <p>5. 引導學生完成 p. 35 Oral Practice。</p> <p>6. 請學生先自行閱讀 Culture Corner，再說明法國人打招呼的方式。</p> <p>7. 請學生回家完成 Reading Challenge 練習。</p>
8	Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream	<p>[Reading Skills、Reading]</p> <p>1. 教師說明 Identifying the Author's Attitude 的建構步驟後，進行課本練習。</p> <p>2. 進行 Reading Pre-reading Questions 活動。</p> <p>3. 進行 Reading 聽力理解練習。</p> <p>4. 進行 Reading 閱讀理解練習。</p> <p>5. 進行 Reading Post-reading Questions 學習單活動。</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1. 進行 Word Bank 學習單活動1。</p> <p>2. 進行 Word Bank 字彙教學。</p> <p>3. 進行 Word Bank 學習單活動2。</p> <p>[Dialogue (Part 1)]</p> <p>1. 引導學生掃描第47-48頁的插圖與單字後，用提問的方式引導學生預測對話內容。</p> <p>2. 播放 Dialogue 音檔後，請學生根據聽到的內容回答教師的提問。</p> <p>3. 教師發下學習單，請各小組討論。</p> <p>4. 各組輪流上臺發表，臺下同學可提問或給予回饋。</p>
9	Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream	<p>[Dialogue (Part 2)]</p> <p>1. 進行 Dialogue 聽力理解練習。</p> <p>2. 進行 Dialogue 閱讀理解練習。</p> <p>3. 根據課本 p. 49 Oral Practice 的提示，分組完成對話任務。各組輪流上臺發表，臺下同學可提問或給予回饋。</p> <p>[Grammar 1]</p> <p>1. 進行句型暖身活動，帶出被動語態的概念。</p> <p>2. 教師說明被動語態的句型及使用時機。</p> <p>3. 進行溝通式的句型活動。</p> <p>4. 完成課本習題練習。</p> <p>[Grammar 2]</p> <p>1. 進行句型暖身活動，帶出附加問句的概念。</p> <p>2. 教師對附加問句的句構做進一步說明。</p> <p>3. 進行溝通式的句型活動。</p> <p>4. 完成課本習題練習。</p>
10	Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream	<p>[Listening]</p> <p>1. 請學生回想本課的文章內容，包括重要的文法句型和生字。</p> <p>2. 請學生針對選項中的圖片或文字敘述，做「選項預測」。</p> <p>3. 請學生聽 CD，並將所聽到的 CD 內容與題目之間相互確認。</p> <p>4. 請學生快速筆記 CD 播放的大概念或細節關鍵字。</p> <p>5. 請學生再聽一次後核對答案。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 請學生朗讀生字。</p> <p>2. 請學生分組閱讀文章並完成文句選填。</p> <p>3. 學生完成練習後，教師提問並指派小組回答，釐清觀念並核對答案。</p> <p>4. 請學生翻至 p. 77 的 Reading Challenge，做閱讀適性學習。</p>
11	Lesson 4 Do You Know What These Words Mean?	<p>[Reading Skills、Reading 1]</p> <p>1. 教師說明 Using Context Clues 的建構步驟後，進行課本練習。</p> <p>2. 進行 Reading 1 Pre-reading Questions 活動。</p> <p>3. 進行 Reading 1聽力理解練習。</p> <p>4. 進行 Reading 1閱讀理解練習。</p> <p>5. 進行 Reading 1 Post-reading Questions 學習單活動。</p> <p>6. 分組進行 Oral Practice。</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1. 進行 Word Bank 學習單活動1。</p> <p>2. 進行 Word Bank 字彙教學。</p> <p>3. 進行 Word Bank 學習單活動2。</p>
12	Lesson 4 Do You Know What These Words Mean?	<p>[Reading 2 (Part 1)]</p> <p>1. 進行 Reading 2 Pre-reading Questions 學習單活動。</p> <p>2. 進行 Reading 2聽力理解練習。</p> <p>3. 進行 Reading 2閱讀理解練習。</p> <p>4. 進行 Reading 2 Post-reading Questions 學習單活動。</p> <p>[Reading 2 (Part 2)]</p> <p>1. 各組分享 Reading 2 Post-reading Questions 學習單內容。</p> <p>2. 進行 Reading 2 Post-reading Questions 延伸活動。</p> <p>[Grammar A]</p> <p>1. 進行句型暖身活動，帶出 wh-名詞子句的概念。</p> <p>2. 教師引導學生找出 wh-名詞子句四種句構的差異。</p>

		<p>3. 進行本句型的溝通式活動。</p> <p>4. 完成課本習題練習。</p>
13	Lesson 4 Do You Know What These Words Mean? Review 2	<p>[Lesson 4] [Grammar B]</p> <p>1. 進行句型暖身活動，帶出 wh-不定詞片語的概念。</p> <p>2. 教師對 wh-不定詞片語做進一步說明。</p> <p>3. 進行本句型的溝通式活動。</p> <p>4. 完成課本習題練習。</p> <p>[Listening]</p> <p>1. 請學生回想本課的文章內容，包括重要的文法句型和生字。</p> <p>2. 請學生針對選項中的圖片或文字敘述，做「選項預測」。</p> <p>3. 請學生聽 CD，並將所聽到的 CD 內容與題目之間相互確認。</p> <p>4. 請學生快速筆記 CD 播放的大概念或細節關鍵字。</p> <p>5. 請學生再聽一次後核對答案。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 請學生朗讀生字。</p> <p>2. 請學生分組閱讀文章並完成文句選填。</p> <p>3. 學生完成練習後，教師提問並指派小組回答，釐清觀念並核對答案。</p> <p>4. 請學生翻至 p. 79 的 Reading Challenge，做閱讀適性學習。</p> <p>[Review 2]</p> <p>1. 播放 p. 73 Read Aloud 音檔，讓學生跟讀。</p> <p>2. 引導學生完成 p. 73 Read and Fill in。</p> <p>3. 播放 p. 74 Read Aloud 音檔，讓學生跟讀。</p> <p>4. 引導學生完成 p. 74 Read and Fill in。</p> <p>5. 引導學生完成 p. 75 Oral Practice。</p> <p>6. 請學生先自行閱讀 Culture Corner，再說明東西方廁所文化的差異。</p> <p>7. 請學生回家完成 Reading Challenge 練習。</p>
14	Review 2 Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth 【第二次評量週】	<p>[Review 2]</p> <p>1. 播放 p. 73 Read Aloud 音檔，讓學生跟讀。</p> <p>2. 引導學生完成 p. 73 Read and Fill in。</p> <p>3. 播放 p. 74 Read Aloud 音檔，讓學生跟讀。</p> <p>4. 引導學生完成 p. 74 Read and Fill in。</p> <p>5. 引導學生完成 p. 75 Oral Practice。</p> <p>6. 請學生先自行閱讀 Culture Corner，再說明東西方廁所文化的差異。</p> <p>7. 請學生回家完成 Reading Challenge 練習。</p> <p>[Lesson 5] [Reading Skills、Reading 1]</p> <p>1. 教師說明 Predicting 的建構步驟後，進行課本練習。</p> <p>2. 進行 Reading 1 Pre-reading Questions 活動。</p> <p>3. 進行 Reading 1 聽力理解練習。</p> <p>4. 進行 Reading 1 閱讀理解練習。</p> <p>5. 進行 Reading 1 Post-reading Questions 學習單活動。</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1. 進行 Word Bank 學習單活動1。</p> <p>2. 進行 Word Bank 字彙教學。</p> <p>3. 進行 Word Bank 學習單活動2。</p> <p>[Reading 2 (Part 1)]</p> <p>1. 進行 Reading 2 Pre-reading Questions 學習單活動。</p> <p>2. 進行 Reading 2 聽力理解練習。</p> <p>3. 進行 Reading 2 閱讀理解練習。</p> <p>4. 進行 Reading 2 Post-reading Questions 學習單活動。</p>
15	Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth	<p>[Reading 2 (Part 2)]</p> <p>1. 各組分享 Reading 2 Post-reading Questions 學習單內容。</p> <p>2. 進行 Reading 2 Post-reading Questions 延伸活動。</p> <p>3. 分組進行 Oral Practice。</p> <p>[Grammar 1]</p> <p>1. 進行句型暖身活動，帶出介系詞後位修飾的概念。</p> <p>2. 教師說明介系詞後位修飾的功能及在句中的位置。</p> <p>3. 進行本句型的溝通式活動。</p> <p>4. 完成課本習題練習。</p> <p>[Grammar 2]</p> <p>1. 進行句型暖身活動，帶出關係子句的概念。</p> <p>2. 教師針對關係代名詞當關係子句主詞做進一步說明。</p> <p>3. 進行本句型的溝通式活動。</p> <p>4. 完成課本習題練習。</p>

16	Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth	<p>[Listening]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生回想本課的文章內容，包括重要的文法句型和生字。 2. 請學生針對選項中的圖片或文字敘述，做「選項預測」。 3. 請學生聽 CD，並將所聽到的 CD 內容與題目之間相互確認。 4. 請學生快速筆記 CD 播放的大概念或細節關鍵字。 5. 請學生再聽一次後核對答案。 <p>[Read Up]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生朗讀生字。 2. 請學生分組閱讀文章並完成文句選填。 3. 學生完成練習後，教師提問並指派小組回答，釐清觀念並核對答案。 4. 請學生翻至 p. 117 的 Reading Challenge，做閱讀適性學習。
17	Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick?	<p>[Reading Skills、Reading]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明 Using a Graphic Organizer: Text Structure Analysis 的建構步驟後，進行課本練習。 2. 進行 Reading Pre-reading Questions 活動。 3. 進行 Reading 聽力理解練習。 4. 進行 Reading 閱讀理解練習。 5. 進行 Reading Post-reading Questions 學習單活動。 <p>[Word Bank]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行 Word Bank 學習單活動1。 2. 進行 Word Bank 字彙教學。 3. 進行 Word Bank 學習單活動2。
18	Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick?	<p>[Dialogue (Part 1)]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生掃描第103頁的插圖與單字後，用提問的方式引導學生預測對話內容。 2. 播放 Dialogue 音檔後，請學生根據聽到的內容回答教師的提問。 3. 教師發下學習單，請各小組討論。 4. 各組輪流上臺發表，臺下同學可提問或給予回饋。 5. 進行 Dialogue 聽力理解練習。 6. 進行 Dialogue 閱讀理解練習。 <p>[Dialogue (Part 2)]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行 p. 104 Reading Pre-reading Questions 活動。 2. 進行 p. 104 Reading 聽力理解練習。 3. 進行 p. 104 Reading 閱讀理解練習。 4. 根據課本 p. 105 Oral Practice 的提示，分組完成對話任務。各組輪流上臺發表，臺下同學可提問或給予回饋。 <p>[Grammar A]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行句型暖身活動，帶出關係代名詞當關係子句受詞的概念。 2. 教師針對關係代名詞可當關係子句受詞修飾句子受詞做進一步說明。 3. 進行溝通式的句型活動。 4. 完成課本習題練習。
19	Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick? Review 3	<p>[Lesson 6]</p> <p>[Grammar B]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行句型暖身活動，複習關係代名詞當關係子句受詞的概念。 2. 教師針對關係代名詞可當關係子句受詞修飾句子主詞做進一步說明。 3. 進行溝通式的句型活動。 4. 完成課本習題練習。 <p>[Listening]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生回想本課的文章內容，包括重要的文法句型和生字。 2. 請學生針對選項中的圖片或文字敘述，做「選項預測」。 3. 請學生聽 CD，並將所聽到的 CD 內容與題目之間相互確認。 4. 請學生快速筆記 CD 播放的大概念或細節關鍵字。 5. 請學生再聽一次後核對答案。 <p>[Read Up]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生朗讀生字。 2. 請學生分組閱讀文章並完成文句選填。 3. 學生完成練習後，教師提問並指派小組回答，釐清觀念並核對答案。 4. 請學生翻至 p. 119 的 Reading Challenge，做閱讀適性學習。 <p>[Review 3]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 p. 113 Read Aloud 音檔，讓學生跟讀。 2. 引導學生完成 p. 73 Write。 3. 播放 p. 114 Read Aloud 音檔，讓學生跟讀。 4. 引導學生完成 p. 114 Circle。 5. 引導學生完成 p. 115 Oral Practice。 6. 請學生先自行閱讀 Culture Corner，再說明東西方人士對戴口罩時機的想法差異。 7. 請學生回家完成 Reading Challenge 練習。
20	Review 3 B5總複習	<p>[Review 3]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 p. 113 Read Aloud 音檔，讓學生跟讀。

第2學期		【第三次評量週】	2. 引導學生完成 p. 73 Write。 3. 播放 p. 114 Read Aloud 音檔，讓學生跟讀。 4. 引導學生完成 p. 114 Circle。 5. 引導學生完成 p. 115 Oral Practice。 4. 請學生先自行閱讀 Culture Corner，再說明東西方人士對戴口罩時機的想法差異。 5. 請學生回家完成 Reading Challenge 練習。
	21	B5總複習	複習第一至第六課的單字及句型。鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字自行創作寫對話，並分組上臺表演，同時練習寫作及口語能力。
	1	Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First	[Lesson 1] [Reading 1] 1. 用電子教科書展示 Reading 1情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 1內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 1教學前的預習。 3. 播放 Reading 1動畫或 CD 進行教學。 4. 以電子教科書介紹單字。 5. 解說課文。 6. 進行教學活動。 7. 引導學生完成 Identifying the Author's Purpose 的閱讀策略練習，及 Reading 1的理解測驗。 [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論。 2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3. 進行教學活動。 4. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。 [Reading 2] 1. 用電子教科書展示 Reading 2情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 2內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 2教學前的預習。 3. 播放 Reading 2動畫或 CD 進行教學。 4. 以電子教科書介紹單字。 5. 解說課文。 6. 進行教學活動。 7. 引導學生完成 Identifying the Author's Purpose 的閱讀策略練習，及 Reading 2的理解測驗。
	2	Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First	[Lesson 1] [Reading 2] 1. 複習 Reading 2的課文及單字。 2. 進行教學活動。 [Grammar 1] 1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。 2. 以電子教科書介紹連接詞 as soon as、as long as 句型，並帶學生進行口語造句。 3. 進行教學活動。 4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 [Grammar 2、Grammar Review] 1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。 2. 以電子教科書介紹 when 及 while 句型，並帶學生進行口語造句。 3. 進行教學活動。 4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 5. 複習連接詞句型。 6. 請學生兩人一組練習課本上 Fill In 及 Say and Write 的題目。
	3	Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First Lesson 2 Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them	[Lesson 1] [Listening] 1. 播放 A 部分 Listen and Choose the Correct Picture 音檔。 2. 指導學生聆聽句子中的關鍵字、刻意放慢的字眼、強調的字詞、主詞或動詞，找出與句子相對應的圖片。 3. 播放 B 部分 Listen and Choose the Best Respond 音檔。 4. 教師指導學生聆聽問句的關鍵字或話語中的 wh- 疑問字眼，例如：who、what、when、where、how、why 等，選出一個最適合的回答即可。 5. 播放 C 部分 Listen and Choose the Best Answer 音檔。 6. 指導學生快速記下整段的大概念或細節關鍵字，或是利用組織圖的連結或是關鍵

		<p>字的紀錄。</p> <p>[Read Up]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生讀誦新的單字。 2. 指導請學生分組閱讀文章。 3. 進行教學活動。 4. 指導學生完成閱讀理解練習題。 <p>[Lesson 2]</p> <p>[Reading]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。 4. 以電子教科書介紹單字。 5. 解說課文。 6. 進行教學活動。 7. 引導學生完成 Making Inferences 的閱讀策略練習，及 Reading 的理解測驗。
4	Lesson 2 Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them	<p>[Lesson 2]</p> <p>[Reading]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 Reading 的課文及單字。 2. 進行教學活動。 <p>[Word Bank]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論。 2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3. 進行教學活動。 4. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。 <p>[Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用電子教科書展示 Dialogue 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Dialogue 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Dialogue 教學前的預習。 3. 播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。 4. 以電子教科書介紹單字。 5. 解說課文。 6. 進行教學活動。 7. 引導學生完成 Making Inferences 的閱讀策略練習，及 Dialogue 的理解測驗。
5	Lesson 2 Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them	<p>[Lesson 2]</p> <p>[Grammar 1、Grammar 2]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。 2. 以電子教科書介紹 too...to...、so...that...句型，並帶學生進行口語造句。 3. 進行教學活動。 4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 <p>[Grammar 3、Grammar Review]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。 2. 以電子教科書介紹附和句句型，並帶學生進行口語造句。 3. 進行教學活動。 4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 5. 複習形容詞子句句型。 6. 請學生兩人一組練習課本上 Write 及 Underline and Choose 的題目。 <p>[Listening]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 A 部分 Listen and Choose the Correct Picture 音檔。 2. 指導學生聆聽句子中的關鍵字、刻意放慢的字眼、強調的字詞、主詞或動詞，找出與句子相對應的圖片。 3. 播放 B 部分 Listen and Choose the Best Respond 音檔。 4. 教師指導學生聆聽問句的關鍵字或話語中的 wh- 疑問字眼，例如：who、what、when、where、how、why 等，選出一個最適合的回答即可。 5. 播放 C 部分 Listen and Choose the Best Answer 音檔。 6. 指導學生快速記下整段的大概念或細節關鍵字，或是利用組織圖的連結或是關鍵字的紀錄。
6	Lesson 2 Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the	<p>[Lesson 2]</p> <p>[Read Up]</p>

	People Who Tell Them Lesson 3 Managing Your Money Isn't as Hard as It Sounds	1. 請學生讀誦新的單字。 2. 指導請學生分組閱讀文章。 3. 進行教學活動。 4. 指導學生完成閱讀理解練習題。 [Lesson 3] [Reading] 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。 4. 以電子教科書介紹單字。 5. 解說課文。 6. 進行教學活動。 7. 引導學生完成 Using a Graphic Organizer 的閱讀策略練習，及 Reading 的理解測驗。 [Reading] 1. 複習 Reading 的課文及單字。 2. 進行教學活動。
7	Lesson 3 Managing Your Money Isn't as Hard as It Sounds 【第一次評量週】	[Lesson 3] [Reading] 1. 複習 Reading 的課文及單字。 2. 進行教學活動。 [Word Bank 1、Word Bank 2] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論。 2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3. 進行教學活動。 4. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。 [Grammar Review 1] 1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。 2. 以電子教科書複習名詞子句句型，並帶學生進行口語造句。 3. 進行教學活動。 4. 請學生兩人一組練習課本上 Write 的題目。 5. 以電子教科書指導學生分辨名詞子句及形容詞子句的差別，並帶學生進行口語造句。 6. 請學生兩人一組練習課本上 Read and Fill In 的題目。
8	Lesson 3 Managing Your Money Isn't as Hard as It Sounds	[Lesson 3] [Grammar Review 2] 1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。 2. 以電子教科書複習不定詞及動名詞句型，並帶學生進行口語造句。 3. 進行教學活動。 4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 5. 以電子教科書指導學生分辨動名詞當主詞及祈使句的差別，並帶學生進行口語造句。 6. 請學生兩人一組練習課本上 Read and Fill In 的題目。 [Listening] 1. 播放 A 部分 Listen and Choose the Correct Picture 音檔。 2. 指導學生聆聽句子中的關鍵字、刻意放慢的字眼、強調的字詞、主詞或動詞，找出與句子相對應的圖片。 3. 播放 B 部分 Listen and Choose the Best Respond 音檔。 4. 教師指導學生聆聽問句的關鍵字或話語中的 wh- 疑問字眼，例如：who、what、when、where、how、why 等，選出一個最適合的回答即可。 5. 播放 C 部分 Listen and Choose the Best Answer 音檔。 6. 指導學生快速記下整段的大概念或細節關鍵字，或是利用組織圖的連結或是關鍵字的紀錄。 [Read Up] 1. 請學生讀誦新的單字。 2. 指導請學生分組閱讀文章。 3. 進行教學活動。

		4. 指導學生完成閱讀理解練習題。
9	Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days	<p>[Lesson 4]</p> <p>[Reading]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。 4. 以電子教科書介紹單字。 5. 解說課文。 6. 進行教學活動。 7. 引導學生完成 Using a Graphic Organizer 的閱讀策略練習，及 Reading 的理解測驗。 <p>[Reading]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 Reading 的課文及單字。 2. 進行教學活動。 <p>[Reading]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 Reading 的課文及單字。 2. 進行教學活動。
10	Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days	<p>[Lesson 4]</p> <p>[Word Bank 1、Word Bank 2]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論。 2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3. 進行教學活動。 4. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。 <p>[Grammar Review 1]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。 2. 以電子教科書複習感官動詞及連綴動詞，並帶學生進行口語造句。 3. 進行教學活動。 4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Circla 的題目。 5. 以電子教科書複習特殊動詞，並帶學生進行口語造句。 6. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 及 Read and Fill In 的題目。 <p>[Grammar Review 2]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。 2. 以電子教科書複習被動語態，並帶學生進行口語造句。 3. 進行教學活動。 4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。
11	Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days B6總複習 【第二次評量週】	<p>[Lesson 4]</p> <p>[Listening]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 A 部分 Listen and Choose the Correct Picture 音檔。 2. 指導學生聆聽句子中的關鍵字、刻意放慢的字眼、強調的字詞、主詞或動詞，找出與句子相對應的圖片。 3. 播放 B 部分 Listen and Choose the Best Respond 音檔。 4. 教師指導學生聆聽問句的關鍵字或話語中的 wh- 疑問字眼，例如：who、what、when、where、how、why 等，選出一個最適合的回答即可。 5. 播放 C 部分 Listen and Choose the Best Answer 音檔。 6. 指導學生快速記下整段的大概念或細節關鍵字，或是利用組織圖的連結或是關鍵字的紀錄。 <p>[Read Up]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生讀誦新的單字。 2. 指導請學生分組閱讀文章。 3. 進行教學活動。 4. 指導學生完成閱讀理解練習題。 <p>[B6總複習]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習第一至第六課的單字及句型。 2. 鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字撰寫對話，並分組練習。 3. 同時練習寫作及口語能力，並將文法及單字的基礎打穩。
12	B1-B3總複習	<p>[B1-B3總複習]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 B1-B3單字。

		2. 複習 B1-B3 文法。 3. 複習 B1-B3 閱讀策略。 4. 複習 B4-B6 聽力策略。
13	B4-B6 總複習	[B4-B6 總複習] 1. 複習 B4-B6 單字。 2. 複習 B4-B6 文法。 3. 複習 B4-B6 閱讀策略。 4. 複習 B4-B6 聽力策略。
14	議題融入教學 I - 科技垃圾	1. 播放影片。 2. 引導學生分組討論學習單 Task One。 3. 指導學生完成學習單 Task One。 4. 進行教學活動。 5. 引導學生分組討論學習單 Task Two。 6. 指導學生完成學習單。
15	議題融入教學 II - 搶救家園	1. 引導學生分組討論學習單 Task One。 2. 指導學生完成學習單 Task One，並上臺發表。 3. 引導學生分組討論學習單 Task Two。 4. 指導學生完成學習單 Task Two，並上臺發表。 5. 進行教學活動。
16	議題融入教學 III - 愛家、愛人、愛世界	1. 引導學生分組討論學習單 Task One。 2. 指導學生完成學習單 Task One。 3. 引導學生分組討論學習單 Task Two，並上臺報告。 4. 引導學生分組討論學習單 Task Three。 5. 指導學生完成學習單 Task Three。
17	議題融入教學 IV - 蔚藍海域	1. 進行教學活動。 2. 播放影片 3. 引導學生討論學習單 Task Two，並完成各項提問。 4. 引導學生討論學習單 Task Three，並上臺報告。
18	議題融入教學 V - 挺身反霸凌	1. 引導學生討論學習單 Task One。 2. 播放影片。 3. 引導學生討論學習單 Task Two，並上臺分享答案。 4. 引導學生討論學習單 Task Three，並完成表格。
議題融入		<p>【閱讀素養教育】</p> 閱 J4: 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 <p>【品德教育】</p> 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2: 重視群體規範與榮譽。 品 J7: 同理分享與多元接納。 品 J8: 理性溝通與問題解決。 品 J9: 知行合一與自我反省。 <p>【家庭教育】</p> 家 J7: 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。 <p>【環境教育】</p> 環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2: 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J4: 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J11: 了解天然災害的人為影響因子。 環 J15: 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 <p>【人權教育】</p> 人 J11: 運用資訊網路了解人權相關組織與活動。 人 J12: 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13: 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 <p>【海洋教育】</p> 海 J4: 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 海 J6: 了解與日常生活相關的海洋法規。 海 J7: 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 海 J14: 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J16: 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。

	<p>海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>海 J19:了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p> <p>海 J20:了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2:使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E9:利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資 E11:建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>資 E12:了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>資 E13:具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。</p> <p>涯 J9:社會變遷與工作/教育環境的關係。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>
評量規劃	<p>依上下學期，敘寫評量項目(筆試、口試、表演、實作、作業、報告、資料蒐集整理、鑑賞、晤談、實踐、檔案評量、自我評量、同儕互評)，評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄等</p> <p>上學期：筆試(30%)、課堂觀察(35%)、作業評量(35%)</p> <p>下學期：筆試(30%)、課堂觀察(35%)、作業評量(35%)</p>
教學設施 設備需求	電腦、投影機、均一教育平台
教材來源	教科書 自編
備註	