

## 臺北市立民生國民中學 110 學年度學習課程計畫

<b>課程名稱</b>		<input type="checkbox"/> 領域課程： <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域學習策略課程		
<b>班型</b>		<input type="checkbox"/> 特教班 <input checked="" type="checkbox"/> 資源班		
<b>實施年級</b>		<input type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級(7、8、9)	<b>節數</b>	每週1節
<b>核心素養 具體內涵</b>		特學-J-A1能運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 特學-J-B1能運用學習策略發展各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念。		
<b>學習 重點</b>	<b>學習 表現</b>	特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 特學2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。 特學3-IV-1 規劃自我的學習環境。 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特學4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。 特學4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。 特學4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。		
	<b>學習 內容</b>	特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。 特學 C-IV-1 學習環境的規劃內容。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學 D-IV-1 應試結果分析。 特學 D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。		

課程目標		1.學生能力用記憶策略應用於識字上 2.學生能將記憶策略應用於文章閱讀上 3.學生能安排有利學習的空間 4.學生能說出及遵守學習規範	
學習進度 週次/節數		單元子題	單元內容與學習活動
第1學期	第1-3週	記憶衝衝衝	1. 部件記憶法 2. 字族字記憶法
	第4-7週	記憶好好玩	1.以文章練習文字記憶 2.利用組字遊戲練習記憶文字
	第8-10週	學習的骨氣	1.想像自己未來的樣子 2.達成目標前，我們需要那些學習成果 3.強調現實感：釐清學生對於未來高中職生活不切實際的想像，引起學習動機
	第11-14週	良好的態度	1.協助學生歸納學習困難的原因 2.引導學生勿將學習困難歸咎於他人
	第15-17週	環境的重要	1.能理解自己的作息 2.協助學生規劃自己的學習空間
	第18-21週	學習策略 大回顧	1. 比較學習環境規劃前後的差異 2. 思考維持以及鼓勵自己的方法
第2學期	第1-3週	哪裡能分心？	1. 能說出家中影響自己學習的物品或項目。 2. 能寫出可以調整的部分(玩手機的時間、看電視的頻率)
	第4-7週	我的房間 我規劃	1.協助學生改造自己書房及學習環境(減少干擾) 2.協助訓練可供規劃的物品或工具(行事曆、月曆、甘特圖)
	第8-10週	補充 圖塗塗	搭配國文課本，提供補充歷史故事及圖案，供低動機學生補充詞彙在圖案或表格旁邊
	第11-14週	新聞事件 討論	提供報紙、影片供學生找訊息或討論新聞事件
	第13-16週	重點 抓抓抓	搭配使用摘要策略，訓練學生擷取文意
	第17-20週	重點 抓抓抓2	將關鍵字詞或重點以表格方式整理
議題融入		閱讀素養、資訊和生涯規畫等議題。	
評量規劃		口語(30%)、紙筆(10%)、實作(60%)	
教學設施 設備需求		單槍、電腦、平板、網路	

教材來源	自編教材	師資來源	身心成長班教師
備註	無		