

臺北市立民生國民中學 110 學年度學習課程計畫

課程名稱	<input checked="" type="checkbox"/> 領域課程：數學領域數學課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課		
班型	<input type="checkbox"/> 特教班 <input checked="" type="checkbox"/> 資源班		
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input type="checkbox"/> 跨年級(O、O、O)	節數	每週4節
核心素養具體內涵	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>		
學習重點	n-IV-1-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算。 n-IV-1-2 將因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-2-1 理解負數及符號所代表的意義，以及負數在數線上的表現方式 n-IV-2-2 熟練含有負數的四則運算。 n-IV-2-3 將負數概念運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-3-1 理解非負整數次方的指數和指數律。 n-IV-3-2 將非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數與科學記號。 n-IV-3-3 將非負整數次方的指數和指數律概念能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-4-1 理解比、比例式、正比、反比的意義和推理。 n-IV-4-2 理解連比的意義和推理。 n-IV-4-3 將比、比例式、正比、反比概念能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-4-4 將連比概念能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9-1 使用計算機求出比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算。 n-IV-9-2 使用計算機求出三角比的近似值問題。 n-IV-9-3 理解計算機可能產生誤差。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 a-IV-2-1 理解一元一次方程式及其解的意義並能由具體情境中列出一元一次方程式。 a-IV-2-2 能以等量公理與移項法則解一元一次方程式，並做驗算。 a-IV-2-3 將一元一次方程式概念運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-3-1 能理解一元一次不等式的意義。 a-IV-3-2 能在數線上標示一元一次不等式的範圍和其在數線上的圖形。 a-IV-3-3 使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。 a-IV-4-1 能理解二元一次聯立方程式及其解的意義。 a-IV-4-2 使用代入消去法與加減消去法解二元一次聯立方程式及驗算。 a-IV-4-3 能將二元一次聯立方程式概念運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-1-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質。 s-IV-1-2 熟記常用符號性質並運用於幾何問題的解題。 s-IV-3-1 認識兩條直線的垂直意義與各種性質。 s-IV-3-2 理解兩條直線的平行的意義以及各種性質。 s-IV-3-3 將直線的垂直概念運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-3-4 將直線的平行概念運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-5-1 理解線對稱的意義及線對稱圖形的幾何性質。 s-IV-5-2 將線對稱幾何性質運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-16-1 理解簡單立體圖形、三視圖及平面展開圖。 s-IV-16-2 計算立體圖形的表面積、側面積及體積。 g-IV-1-1 認識直角坐標的意義及構成要素，並能報讀及標示坐標點。		

	<p>g-IV-1-2 能計算直角坐標上任兩點的距離。</p> <p>g-IV-2-1 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形。</p> <p>g-IV-2-2 理解二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p>
學習內容	<p>A-7-1-1 代數符號與運算；以代數符號表徵交換律、分配律、結合律。</p> <p>A-7-1-2 以代數符號處理一次式的化簡及同類項。</p> <p>A-7-1-3 以代數符號記錄生活中的代數情境問題。</p> <p>A-7-2-1 理解一元一次方程式及其解的意義。</p> <p>A-7-2-2 從具體情境中列出一元一次方程式</p> <p>A-7-3-1 等量公理解一元一次方程式。</p> <p>A-7-3-2 移項法則解一元一次方程式。</p> <p>A-7-3-3 驗算一元一次方程式的解。</p> <p>A-7-3-4 解一元一次方程式應用問題。</p> <p>A-7-4-1 二元一次方程式及其解的意義。</p> <p>A-7-4-2 二元一次聯立 方程式及其解的意義。</p> <p>A-7-4-3 具體情境中列出二元一次方程式或二元一次聯立方程式。</p> <p>A-7-5-1 代入消去法解二元一次聯立方程式。</p> <p>A-7-5-2 加減消去法解二元一次聯立方程式。</p> <p>A-7-5-3 二元一次聯立 方程式的應用問題求解</p> <p>A-7-6-1 二元一次方程式的幾何意義：$ax + by = c$ 的圖形；$y = c$ 的圖形（水平線）；$x = c$ 的圖形（鉛垂線）。</p> <p>A-7-6-2 二元一次聯立方程式的解（只處理相交且只有一個交點的情況）。</p> <p>A-7-7-1 一元一次不等式的意義。</p> <p>A-7-7-2 具體情境中列出一元一次不等式。</p> <p>A-7-8-1 單一的一元一次不等式的解。</p> <p>A-7-8-2 在數線上標示解的範圍。</p> <p>A-7-8-3 一元一次不等式應用問題與求解。</p> <p>N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。</p> <p>N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的題。</p> <p>N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p> <p>N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；$-(a+b) = -a-b$；$-(a-b) = -a+b$</p> <p>N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以$a-b$ 表示數線上兩點 a、b 的距離。</p> <p>N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；$a \neq 0$ 時 $a^0=1$；同底數的大小較；指數的運算。</p> <p>N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」$(am)^n = a^m \cdot n$、$(am)^n = am^n$、$(axb)^n = an \times bn$，其中 m、n 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」$(am \div a)^n = a^{m-n}$，其中 $m \geq n$ 且 m、n 為非負數)。</p> <p>N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。</p> <p>N-7-9-1 以有意義之比值教學情境為例，理解比；比例式；正比；反比之概念與基本運算。</p> <p>N-7-9-2 以有意義之比值教學情境為例，理解比；比例式；正比；反比之應用問題。</p> <p>S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。</p> <p>S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左（右）視圖。立體圖形限制內嵌於$3 \times 3 \times 3$的正方體且不得中空。</p> <p>S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。</p> <p>S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。</p> <p>S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；等邊；正多邊形。</p> <p>G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。</p> <p>D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。</p> <p>D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。</p>
課程目標 (學年目標)	<p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。</p> <p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p> <p>g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。</p>

	<p>n-IV-1理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-2理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-3理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-4理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>s-IV-1理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-3理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-5理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-16理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p>		
學習進度 週次/節數		單元主題	單元內容與學習活動
第1學期	1	註冊、開學不排課	
	2	第一章 整數運算與科學記號 1-1 數與數線(4)	能理解正、負數的概念，並能以「正、負」表徵生活中相對的量，如方向、盈虧、升降、溫度等。
	3	1-2 整數的加減運算(4)	瞭解數線的要素：原點、方向、單位長。 能在數線上讀出已知點、並能描點。
	4	1-2 整數的加減運算(2) 1-3 整數的乘除運算(2)	能理解正、負數加減並在數線上操作。 能理解加法運算規律：交換律、結合律。 能理解正、負整數乘除的意義，正負結果及計算法則。
	5	1-3 整數的乘除運算(2) 1-4 指數與科學記號(2)	熟悉乘法運算律～交換律、結合律及分配律。 能理解乘法與除法互為逆運算。
	6	1-4 指數與科學記號(4)	能理解指數的記號與乘方的意義。 能理解「指數為0」及「負整數指數」的意義。 能將日常生活中的大數與小數表成科學記號再進行運算。
	7	【第一次評量週】	復習第一次段考範圍
	8	第二章 因數分解與分數運算 2-1 質因數分解(4)	能理解因數與倍數的意義。 能用標準分解式求出幾個數的最小公倍數。
	9	2-1 質因數分解(3) 2-2 公因數與公倍數(1)	能判別一個數是否為另一個數的因數或倍數。
	10	2-2 公因數與公倍數(4)	能理解最大公因數的意義。 能理解最小公倍數的意義。
	11	2-2 公因數與公倍數(2) 2-3 分數的加減運算(2)	能將一個分數化成最簡分數。 能比較分數的大小關係。
	12	2-3 分數的加減運算(2) 2-4 分數的乘除運算與指數律(2)	能熟練正、負分數的加減運算。 能判斷幾個正、負分數相乘，其積為正數或負數。
	13	2-4 分數的乘除運算與指數律(4)	能理解倒數的意義。 能熟練正、負分數的乘除運算。 能理解乘法運算的交換律與結合律。
	14	【第二次評量週】	復習第二次段考範圍
	15	第三章 一元一次方程式 3-1 以符號列式與運算(4)	知道利用符號代表數有助於思考與解決日常生活中有關數量的問題。
	16	3-1 以符號列式與運算(4)	當文字符號代表某特定數值時，能計算出 ax 、 $ax+b$ 、 x^2 等文字式所代表的數值。
	17	3-2 一元一次方程式的列式與求解(4)	瞭解數的加法與乘法運算滿足結合律、交換律與分配律。 能利用數的運算性質做一元一次式的加法與減法運算。
	18	3-2 一元一次方程式的列式與求解(4)	能利用數的運算性質做一元一次式與常數的乘積。 能熟練地利用「移項法則」解一元一次方程式。
	19	3-3 一元一次方程式的應用(4)	能分析問題的情境，發現其中所蘊含的數量關係。

	20	3-3 一元一次方程式的應用 (4)	能適當地使用文字符號代表未知數，將某些有關數量的問題列出一元一次方程式以求解。 能檢驗所求得的解是否合乎題意。
	21	【第三次評量週】	復習第三次段考範圍
第 2 學 期	1	開學 不排課	
	2	第一章 幾何圖形與三視圖 1-1幾何圖形、線對稱與三視圖(4)	能理解常用幾何形體之定義與性質。 能利用形體的性質解決幾何問題。
	3	第一章 幾何圖形與三視圖 1-1幾何圖形、線對稱與三視圖(4)	能利用形體的性質解決幾何問題。 能透過觀察三視圖理解不同視角的邏輯思考能力。
	4	第二章 二元一次聯立方程式 2-1二元一次方程式(4)	知道利用符號代表數有助於思考與解決日常生活中有關數量的問題。 了解當 a 、 b 與 c 為常數時，二元一次式 $ax+by+c=0$ 的意義及表示方式。
	5	第二章 二元一次聯立方程式 2-2二元一次聯立方程式(4)	能適當使用文字符號代表未知數，將某些有關數量的問題列成二元一次聯立方程式以求解。
	6	第二章 二元一次聯立方程式 2-2二元一次聯立方程式(1) 2-3二元一次聯立方程式的應用(3)	知道二元一次聯立方程式的解可能只有一組、無限多組或無解。
	7	復習評量 (第一次段考)	復習第一次段考範圍
	8	第三章 二元一次方程式的圖形 3-1直角坐標平面(4)	了解坐標平面上一點的坐標如何表示。 能由實例了解如何在坐標平面上描出對應已知有序數對的點。
	9	第三章 二元一次方程式的圖形 3-1直角坐標平面(1) 3-2二元一次方程式的圖形(3)	能作二元一次方程式 $ax+by+c=0$ ($a \neq 0$ 且 $b \neq 0$ ， $c \neq 0$) 的圖形。
	10	第三章 二元一次方程式的圖形 3-2二元一次方程式的圖形(4)	能作二元一次方程式 $ax+by+c=0$ ($a \neq 0$ 且 $b \neq 0$ ， $c \neq 0$) 的圖形。 能作二元一次方程式 $ax+by+c=0$ 的圖形。
	11	第三章 二元一次方程式的圖形 3-2二元一次方程式的圖形(1) 第四章 比例 4-1比例式(3)	能理解比與比值的意義及比相等的意義。 能瞭解比例式的意義以及與比的區別。
	12	第四章 比例 4-1比例式(2) 4-2正比與反比(2)	能理解比與比值的意義及比相等的意義。 能瞭解正比與反比的意義。
	13	第四章 比例 4-2正比與反比(4)	能理解比與比值的意義及比相等的意義。 能瞭解正比與反比的意義。
	14	復習評量 (第二次段考)	復習第二次段考範圍
	15	第五章 一元一次不等式 5-1一元一次不等式及其解(4)	能理解一元一次不等式解的意義，並用來解題。
	16	第五章 一元一次不等式 5-2解一元一次不等式及其應用(4)	能理解一元一次不等式解的意義，並用來解題。 能將負數標記在數線上，理解正負數的比較與加、減運算在數線上的對應意義，並能計算數線上兩點的距離。
	17	第五章 一元一次不等式 5-2解一元一次不等式及其應用(1) 第六章 統計圖表與資料分析 6-1統計圖表(3)	能理解一元一次不等式解的意義，並用來解題。

18	第六章 統計圖表與資料分析 6-1統計圖表(2)	能藉由根據資料繪畫出統計圖表。 能根據圖表所表示的意義解決問題。
19	第六章 統計圖表與資料分析 6-2資料分析(3)	能蒐集資訊並從資料分析中解決生活問題。
20	復習評量 (第三次段考)	復習第三次段考範圍
議題融入		家庭教育、多元文化教育、科技教育、環境教育、閱讀素養教育、人權教育、品德教育、性別平等教育、戶外教育、安全教育、生涯發展教育、資訊教育
評量規劃		依上下學期，敘寫評量項目(筆試、口試、表演、實作、作業、報告、資料蒐集整理、鑑賞、晤談、實踐、檔案評量、自我評量、同儕互評)，評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄等 上學期：筆試(30%)、課堂觀察(35%)、作業評量(35%) 下學期：筆試(30%)、課堂觀察(35%)、作業評量(35%)
教學設施 設備需求	電腦、投影機、均一教育平台、計算機	
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	
備註		