

# 臺北市 101 學年度第一學期民生國民中學資賦優異班領域學習課程計畫

領域/科目		□語文（□國語文 □英語）□數學 □社會 ■自然科學（■理化 □生物 □地球科學）				
課程名稱		理化	課程類別	■必修□選修	每週節數	3
課程/教學設計者		自然領域資優班團隊	教學對象	八年級		
領域核心素養		<p><b>A1 身心素質與自我精進</b> 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p><b>A2 系統思考與解決問題</b> 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p><b>A3 規劃執行與創新應變</b> 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p><b>B1 符號運用與溝通表達</b> 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p><b>B2 科技資訊與媒體素養</b> 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p><b>C2 人際關係與團隊合作</b> 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>				
學習重點	學習表現	探究能力 -思考智能:想像創造,推理論證,批判思辨,建立模型 探究能力 -問題解決:觀察與定題,計劃與執行,分析與發現,討論與傳達 科學的態度與本質:培養科學探究的興趣,養成應用科學思考與探究的習慣,認識科學本質				
	學習內容	八年級翰林版理化課本為主 加深、加廣、加速、跨領域/科目統整教學				
課程目標		<p>1.啟發科學探究的熱忱與潛能：使學生能對自然科學具備好奇心與想像力，發揮理性思維，開展生命潛能。</p> <p>2.建構科學素養：使學生具備基本的科學知識、探究與實作能力及科學態度，能於實際生活中有效溝通、參與公民社會議題的決策與問題解決，且對媒體所報導的科學相關內容能理解並反思，培養求真求實的精神。</p> <p>3.奠定持續學習科學與運用科技的基礎：養成學生對科學正向的態度、學習科學的興趣，以及運用科技學習與解決問題的習慣，為適應科技時代之生活奠定良好基礎。</p> <p>4.了解觀察和實驗是學習自然科學的重要步驟，以及測量的意義與方法並能正確安全操作儀器，最後進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>5.了解各種波的傳播現象與波的性質，並能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象。</p> <p>6.透過實驗與探究了解光的反射定律和平面鏡成像的原理，能夠說出光的折射現象，並能了解光的折射定律。</p>				

	7. 了解溫度與熱的意義，透過實驗學習熱量傳送的三種基本方式，分析歸納三種方式的異同點及應用於日常生活經驗所見的現象。 8. 從科學史的角度學習物質的基本結構與元素，明白科學家們是利用不同的方式探索自然，並發現其規律與性質。				
議題融入	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他_____				
學生能力分析 (區分性教學設計)	學生組別	自然綜合能力 尚可	自然綜合能力 良好	自然綜合能力 優	
	學習優弱勢分析	閱讀理解、現象觀察、邏輯推理、資料分析、實驗操作、敘述表達、問題解決、實驗設計、探究提問、發現問題等能力尚可	閱讀理解、現象觀察、邏輯推理、資料分析、實驗操作、敘述表達、問題解決、實驗設計、探究提問、發現問題等能力優異	閱讀理解、現象觀察、邏輯推理、資料分析、實驗操作、敘述表達、問題解決、實驗設計、探究提問、發現問題等能力卓越	
	教學策略	透過較多操作性實作活動，加強引導學習與深化課程之知識概念。	依部定課程進行加深加廣，並透過實作課程提升學生之學習能力、興趣及創造力。	允許學生自行閱讀該課程相關之書籍，並給予額外挑戰，鼓勵學生進行高層次思考與帶領小組討論。	
	學習成果	能在同儕支持下解決問題	能透過教師指導運用各種資源解決問題。	能依問題難易度提出不同層次的問題，並找出解決問題的重點。	
	評量標準	優	作業學習單認真完成 積極主動參與學習	研究報告內容完整 發表成果能清晰明白	研究報告內容充實 發表成果能流利表達
		良	作業學習單按時完成 積極主動參與學習	研究報告內容大致完整 發表成果能明白表述	研究報告內容完整 發表成果能表達流暢
		可	作業學習單部分完成 能大致參與課堂學習	能協助完成研究報告 能上台協助發表成果	研究報告內容大致充實 能上台發表成果
學習內容調整	教師自編教材 教學媒體		調整策略： <input type="checkbox"/> 重組 <input checked="" type="checkbox"/> 加深 <input checked="" type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 加速 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目統整教學主題 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
學習歷程調整	發展學生高層次思考 設計開放式問題 加強學生推理的證據		調整策略： <input checked="" type="checkbox"/> 高層次思考 <input checked="" type="checkbox"/> 開放式問題 <input type="checkbox"/> 發現式學習 <input checked="" type="checkbox"/> 推理的證據 <input type="checkbox"/> 選擇的自由		

		<input type="checkbox"/> 團體式的互動 <input type="checkbox"/> 彈性的教學進度 <input type="checkbox"/> 多樣性的歷程 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
學習環境調整	改變傳統教室的學習環境，增加師生互動的學習機會。	調整策略： <input type="checkbox"/> 調整物理的學習環境 <input type="checkbox"/> 營造社會-情緒的學習環境 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃有回應的學習環境 <input type="checkbox"/> 有挑戰性的學習環境 <input checked="" type="checkbox"/> 調查與運用社區資源 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
學習評量調整	重視學生實作與學習心得發表 發展多元的評量工具	調整策略： <input checked="" type="checkbox"/> 發展合適的評量工具 <input checked="" type="checkbox"/> 訂定區分性的評量標準 <input checked="" type="checkbox"/> 呈現多元的實作與作品 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	第一章基本測量 1-1 長度、質量與時間	了解測量結果的表示必須包含數字與單位兩部分。	
2	第一章基本測量 1-2 測量與估計	熟悉天平的種類及使用方法。	
3	第一章基本測量 1-3 體積與密度	了解密度為物質的特性，並嫻熟測量物質密度的基本方法。	
4	第二章物質的世界 2-1 認識物質	認識物質的物理性質與化學性質。	
5	第二章物質的世界 2-2 溶液與濃度	了解濃度與溶解度的意義。 認識飽和溶液與未飽和溶液。	
6	第二章物質的世界 2-3 混合物的分離	認識空氣的性質與用途。	
7	第三章波動與聲音 3-1 波的傳播與特徵	波傳播的是能量不是介質	
8	第三章波動與聲音 3-2 聲音的形成	聲波的傳播需要介質	
9	第三章波動與聲音 3-3 多變的聲音	耳朵可以分辨不同的聲音，例如：大小、高低及音色，但人耳聽不到超聲波。	
10	第三章波動與聲音 3-4 聲波的傳播與應用	聲波會反射，可以做為測量、傳播等用途。 對聲音的特性做深入的研究可以幫助我們更確實防範噪音的汙染。	
11	第四章光、影像與顏色 4-1 光的傳播 4-2 光的反射與面鏡成像	光是直線傳播 光反射的應用	

12	第四章光、影像與顏色 4-3 光的折射 4-4 透鏡成像	了解光經過三稜鏡後偏折的原因。 光折射的應用 了解眼睛的成像原理及性質。	
13	第四章光、影像與顏色 4-5 色散與顏色 第五章溫度與熱 5-1 溫度與溫度計 5-2 熱量	了解物質色彩的形成原因。 溫度計的測量原理。 溫標的制定與換算。 熱量的單位。 透過水升高溫所吸收的熱能定義熱量單位。	
14	第五章溫度與熱 5-3 比熱	比熱的意義和特性。 熱平衡的意義。	
15	第五章溫度與熱 5-4 熱的傳播方式	了解熱的傳播方式。 傳導、對流、輻射的現象與應用。	
16	第六章物質的基本結構 6-1 元素與化合物	了解元素與化合物的組成關係。	
17	第六章物質的基本結構 6-2 生活中常見的元素	認識日常生活中常見元素的性質與應用。	
18	第六章物質的基本結構 6-3 物質結構與原子	元素會因原子排列方式不同而有不同的特性。 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。 原子模型的發展。 化學反應是原子重新排列。	
19	第六章物質的基本結構 6-4 週期表 6-5 分子與化學式	元素的性質有規律性和週期性。 元素與化合物有特定的化學符號表示法。 分子與原子。	
20	跨科主題 1. 生命的原動力、2. 地球的能源、3. 太陽的畫布、4. 紅外線的發現、5. 光的直進性與日地月運動、6. 光傳播速率的測量	能量有不同形式，例如：動能、熱能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換。孤立系統的總能量會維持定值。 熱的傳播方式包含傳導、對流與輻射。 地球的四季主要是因為地球自轉軸傾斜於地球公轉軌道面而造成。 太陽系由太陽和行星組成，行星均繞太陽公轉。 月球繞地球公轉；日、月、地在同一直線上會發生日月食。 月相變化具有規律性。	

		<p>由針孔成像、影子實驗驗證與說明光的直進性。</p> <p>光速的大小和影響光速的因素。</p> <p>陽光經過三稜鏡可以分散成各種色光。</p> <p>物體的顏色是光選擇性反射的結果。</p> <p>溫室氣體與全球暖化。</p>	
21	第三次段考	段考複習	
教學資源	課本，網路，多媒體，課外書籍		
教學方法	講述，實作，多媒體教學，學生發表 引導式問答教學、實驗活動、習題演練、分組活動		
教學評量	發展合適的評量工具、訂定區分性的評量標準、呈現多元的實作與作品、其他。		

# 臺北市 110 學年度第二學期民生國民中學資賦優異班領域學習課程計畫

領域/科目		□語文（□國語文 □英語）□數學 □社會 ■自然科學（■理化 □生物 □地球科學）				
課程名稱		理化	課程類別	■必修□選修	每週節數	3
課程/教學設計者		自然領域資優班團隊	教學對象	八年級		
領域核心素養		<p><b>A1 身心素質與自我精進</b> 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p><b>A2 系統思考與解決問題</b> 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p><b>A3 規劃執行與創新應變</b> 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p><b>B1 符號運用與溝通表達</b> 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p><b>B2 科技資訊與媒體素養</b> 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p><b>C2 人際關係與團隊合作</b> 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>				
學習重點	學習表現	探究能力 -思考智能:想像創造,推理論證,批判思辨,建立模型 探究能力 -問題解決:觀察與定題,計劃與執行,分析與發現,討論與傳達 科學的態度與本質:培養科學探究的興趣,養成應用科學思考與探究的習慣,認識科學本質				
	學習內容	八年級翰林版理化課本為主 加深、加廣、加速、跨領域/科目統整教學				
課程目標		<p>1. 了解化學變化、化學式、原子量、莫耳、及化學反應式的定義。</p> <p>2. 藉由實驗探討化學反應前後，物質的質量變化，並了解化學反應的質量守恒。</p> <p>3. 了解金屬活性大小與氧化還原在生活中的應用，並能將所學科學知識、方法與態度應用於日常生活當中。</p> <p>4. 從科學史中學習解離說，了解電解質與非電解質的定義，以及認識實驗室中常見的酸鹼物質濃度、強度與 pH 值，並能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象。</p> <p>5. 從實驗中了解反應速率以及化學平衡的概念，分析影響之因素與關係。</p> <p>6. 能分辨有機物與無機物的差別，並藉由麵粉、糖與食鹽乾餾的實驗，證明有機物中含有碳，而無機物不含碳。</p> <p>7. 了解力的意義摩擦力、壓力、浮力的定義，與生活上的應用。</p> <p>8.啟發科學探究的熱忱與潛能，使學生能對自然科學具備好奇心與想像力，發揮理性思維，開展生命潛能。</p>				

	9.建構科學素養：使學生具備基本的科學知識、探究與實作能力及科學態度，能於實際生活中有效溝通、參與公民社會議題的決策與問題解決，且對媒體所報導的科學相關內容能理解並反思，培養求真求實的精神。						
議題融入	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他_____						
學生能力分析 (區分性教學設計)	學生組別	自然綜合能力 尚可		自然綜合能力 良好	自然綜合能力 優		
	學習優弱勢分析	閱讀理解、現象觀察、邏輯推理、資料分析、實驗操作、敘述表達、問題解決、實驗設計、探究提問、發現問題等能力尚可		閱讀理解、現象觀察、邏輯推理、資料分析、實驗操作、敘述表達、問題解決、實驗設計、探究提問、發現問題等能力優異	閱讀理解、現象觀察、邏輯推理、資料分析、實驗操作、敘述表達、問題解決、實驗設計、探究提問、發現問題等能力卓越		
	教學策略	透過較多操作性實作活動，加強引導學習與深化課程之知識概念。		依部定課程進行加深加廣，並透過實作課程提升學生之學習能力、興趣及創造力。	允許學生自行閱讀該課程相關之書籍，並給予額外挑戰，鼓勵學生進行高層次思考與帶領小組討論。		
	學習成果	能在同儕支持下解決問題		能透過教師指導運用各種資源解決問題。	能依問題難易度提出不同層次的問題，並找出解決問題的重點。		
	評量標準	優	作業學習單認真完成 積極主動參與學習		研究報告內容完整 發表成果能清晰明白	研究報告內容充實 發表成果能流利表達	
		良	作業學習單按時完成 積極主動參與學習		研究報告內容大致完整 發表成果能明白表述	研究報告內容完整 發表成果能表達流暢	
		可	作業學習單部分完成 能大致參與課堂學習		能協助完成研究報告 能上台協助發表成果	研究報告內容大致充實 能上台發表成果	
學習內容調整	教師自編教材 教學媒體				調整策略： <input type="checkbox"/> 重組 <input checked="" type="checkbox"/> 加深 <input checked="" type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 加速 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目統整教學主題 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
學習歷程調整	發展學生高層次思考 設計開放式問題 加強學生推理的證據				調整策略： <input checked="" type="checkbox"/> 高層次思考 <input checked="" type="checkbox"/> 開放式問題 <input type="checkbox"/> 發現式學習 <input checked="" type="checkbox"/> 推理的證據 <input type="checkbox"/> 選擇的自由 <input type="checkbox"/> 團體式的互動		

		<input type="checkbox"/> 彈性的教學進度 <input type="checkbox"/> 多樣性的歷程 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
學習環境調整	改變傳統教室的學習環境，增加師生互動的學習機會。	調整策略： <input type="checkbox"/> 調整物理的學習環境 <input type="checkbox"/> 營造社會-情緒的學習環境 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃有回應的學習環境 <input type="checkbox"/> 有挑戰性的學習環境 <input checked="" type="checkbox"/> 調查與運用社區資源 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
學習評量調整	重視學生實作與學習心得發表 發展多元的評量工具	調整策略： <input checked="" type="checkbox"/> 發展合適的評量工具 <input checked="" type="checkbox"/> 訂定區分性的評量標準 <input checked="" type="checkbox"/> 呈現多元的實作與作品 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	第一章化學反應 1-1 常見的化學反應	了解化學反應發生前後的質量關係。	
2	第一章化學反應 1-2 質量守恆定律 1-3 反應式與化學計量	化學反應中的質量守恆定律。 化學反應是原子重新排列。 化學反應中常伴隨沉澱、氣體、顏色與溫度變化等現象。 原子量與分子量是原子、分子之間的相對質量。 知道莫耳的概念。 化學反應的表示法。	
3	第二章氧化還原反應 2-1 氧化反應與活性	了解常見金屬元素活性大小及其化合物。	
4	第二章氧化還原反應 2-2 氧化與還原	氧化與還原的狹義定義為：物質得到氧稱為氧化反應；失去氧稱為還原反應。 不同金屬元素燃燒實驗認識元素對氧氣的活性。	
5	第二章氧化還原反應 2-3 氧化還原的應用	生活中常見的氧化還原反應及應用。 生活中對各種材料進行加工與運用。 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。	
6	第三章電解質與酸鹼鹽 3-1 電解質	能由化合物的水溶液的導電性加以分類。	
7	第三章電解質與酸鹼鹽 3-2 酸和鹼	能知道電解質包含酸、鹼及鹽類。 能知道常見的酸或鹼的性質及用途。	
8	第三章電解質與酸鹼鹽	酸鹼強度與 pH 值的關係。 實驗認識廣用指示劑及 pH 計。	



	3-3 酸鹼的強弱與 pH 值	水溶液中氫離子與氫氧根離子的關係。	
9	第三章電解質與酸鹼鹽 3-4 酸鹼反應	酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。 實驗認識酸與鹼中和生成鹽和水，並可放出熱量而使溫度變化。	
10	第四章反應速率與平衡 4-1 反應速率	根據實驗結果，了解濃度與顆粒大小對反應速率的影響。	
11	第四章反應速率與平衡 4-2 可逆反應與平衡	可逆反應。 化學平衡及溫度、濃度如何影響化學平衡的因素。	
12	第五章有機化合物 5-1 有機化合物的組成 5-2 常見的有機化合物	了解有機化合物的特性。 認識常見有機化合物的種類。	
13	第五章有機化合物 5-3 聚合物與衣料纖維 5-4 有機物在生活中的應用	酯化與皂化反應。 常見的塑膠。 生活中對各種材料進行加工與運用。 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。 資源使用的 5R：減量、抗拒誘惑、重複使用、回收及再生。 各種廢棄物對環境的影響，環境的承載方法。	
14	第六章力與壓力 6-1 力與平衡	力能引發物體的移動或轉動。 平衡的物體所受合力為零。	
15	第六章力與壓力 6-2 摩擦力	摩擦力可分靜摩擦力與動摩擦力。	
16	第六章力與壓力 6-3 壓力	壓力的定義與帕斯卡原理。 大氣壓力是因為大氣層中空氣的重量所造成。 定溫下定量氣體在密閉容器內，其壓力與體積的定性關係。	
17	第六章力與壓力 6-4 浮力	物體在靜止液體中所受浮力，等於排開液體的重量。 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。	
18	跨科主題 取自自然	人類文明發展中有許多利用微生物的例子，例如：早期的釀酒、近期的基因轉殖等。 生活中常見的氧化還原反應與應用。 酸鹼強度與 pH 值的關係。 實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素，例如：本性、溫度、濃度、接觸面積及催化劑。 生活中常見的烷類、醇類、有機酸和酯類。	

19	跨科主題 還予自然	<p>人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p> <p>環境污染物與生物放大的關係。</p> <p>常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。</p> <p>資源使用的 5R：減量、抗拒誘惑、重複使用、回收與再生。</p> <p>人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。</p> <p>為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。</p> <p>海水運動包含波浪、海流和潮汐，各有不同的運動方式。</p> <p>常見的塑膠。</p>	
20	跨科主題 適應自然	<p>熱的傳播方式包含傳導、對流與輻射。</p> <p>潮汐變化具有規律性。</p> <p>不同的材料對生活及社會的影響。</p> <p>科學的發現與新能源，及其對生活與社會的影響。</p> <p>生物生長條件與機制在處理環境污染物質的應用。</p> <p>常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。</p> <p>氣候變遷產生的衝擊是全球性的。</p> <p>因應氣候變遷的方法，主要有減緩與調適兩種途徑。</p>	
教學資源	課本，網路，多媒體，課外書籍		
教學方法	講述，實作，多媒體教學，學生發表 引導式問答教學、實驗活動、習題演練、分組活動		
教學評量	發展合適的評量工具、訂定區分性的評量標準、呈現多元的實作與作品、其他。		