

臺北市立民生國民中學 110學年度彈性學習課程計畫

課程名稱	鏤 心 織 辭	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期(若上下學期均開設者，請均註記)	節數	每週 1 節
設計理念	本課程上下學期設計了多主題的課程，結合生命教育、環境教育、家政教育、生涯教育、海洋教育等跨領域議題，希望學生能觀察日常並多些課外閱讀，將眼睛所看及心中的感受能透過文字書寫與表達。教師按照課程計畫予以協助指導，希望學生除了閱讀素養的培養之外也能學習文章寫作的技巧。		
核心素養 具體內涵	<div>第一學期</div> 1. J- A2具備理解情境全貌，獨立思考 2. J- B1具備運用各種符號表情達義 3. J- C1具備關懷生態環境 <div>第二學期</div> 1. J-A2具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 2. J-B2具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 3. J-C2具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。		
學習重點	學習表現	<div>第一學期</div> 1. 學生能閱讀理解各類文本 2. 學生能運用各種修辭手法 3. 學生能運用成語相關資料 4. 學生能完成作品 <div>第二學期</div> 1. 學生能主動搜尋資料並且歸納重點。 2. 學生能藉由多種主題的學習培養不同的情意表達與寫作方式。 3. 學生能就不同的主題取材並抒發心中的體悟。	

	學習 內容	<div>第一學期</div> <div>1. 與生態相關各類文本導讀</div> <div>2. 抒情寫景的寫作表達</div> <div>3. 成語資料</div> <div>4. 作文</div> <div>第二學期</div> <div>1詠物文學</div> <div>2節慶導覽</div> <div>3海洋文學</div> <div>4飲食文學</div> <div>5奇幻文學</div>		
課程目標	1. 學生能主動廣泛閱讀並搜索資料擷取重點。 2. 學生能培養多樣的情懷並能體現於生活中。 3. 學生的創作能有深度與廣度。 4. 學生的寫作能有架構組織能有內涵。			
表現任務 (總結性評 量)	<div>第一學期</div> <div>1. 體察生活並記錄，完成觀察日記。</div> <div>2. 運用各種修辭手法，將教師導引之四季、生態、小田園等主題定義、使用並完成文章書寫。</div> <div>第二學期</div> <div>1. 透過影音以及各類文本欣賞學習，能完成各類創作</div> <div>2. 並且透過分組合作學習完成資料蒐集與報告。</div>			
學習進度 週次/節數	單元/子題  單元/子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。		單元內容與學習活動	檢核點(形成性評量)
第 1	第1週	說明課程內容	說明課程內容	

學  
期

第2-3週	生態相關之修辭鍛鍊	<u>單元內容</u> Ba-IV-2各種描寫的作用及呈現的效果  <u>教學活動</u> 1.轉化、譬喻修辭介紹 2. 小組討論找出廣告、文章中的轉化、譬喻修辭 3. 小組討論完成轉化、譬喻修辭的練習	<u>檢核點</u> 1. 學生能共同討論轉化、譬喻修辭技巧 2. 學生能共同討論完成轉化、譬喻修辭技巧 3. 學生能學習分組合作該有的態度與方法
第4週	探索四季的關鍵	<u>單元內容</u> Bb-IV-5事件與描寫景物間接抒情  <u>教學活動</u> 1. 小組討論找出找尋四季代表的自然事物 2. 小組討論完成從語句中判別季節的練習	<u>檢核點</u> 學習單 1. 學生能共同討論判別春夏秋冬技巧 2. 學生能共同討論完成判別春夏秋冬練習 3. 學生能學習分組合作該有的態度與方法
第5週	植物成語	<u>單元內容</u> Ba-IV-2各種描寫的作用及呈現的效果  <u>教學活動</u> 1. 老師介紹跟植物有關之成語 2. 小組討論運用植物成語造句	<u>檢核點</u> 1. 學生能共同討論完成成語造句練習 2. 學生能學習分組合作該有的態度與方法
第6-7週	類文選讀 與「生態」有關之閱讀與心得分享	<u>單元內容</u> Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析  <u>教學活動</u> 〈不違農時〉欣賞 1. 朗讀文章	<u>檢核點</u> 1. 學生能共同討論、表達文章的觀點、主旨、心得、省思 2. 學生能學習分組合作該有的態度與方法

			2. 小組討論、發表〈不違農時〉的觀點、主旨、心得、省思	
	第8-9週	文章欣賞	<u>單元內容</u> Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析  <u>教學活動</u> 類文欣賞 1. 朗讀文章 2. 小組討論、發表文章的亮點及可改進之處	<u>檢核點</u> 1. 學生能共同討論、表達文章的亮點及可改進之處 2. 學生能學習分組合作該有的態度與方法
	第10-11週	探索四季實作 欣賞小田園種植植物及書寫觀察日記	<u>單元內容</u> Ca-IV-2生存環境內發展的文化內涵 Be-IV-3以學習應用方面，以心得報告格式與寫作方法為主  <u>教學活動</u> 1. 觀賞植物 2. 書寫日記	<u>檢核點</u> 觀察日記書寫內容
	第12-13週	探索四季發表	<u>單元內容</u> Be-IV-3以學習應用方面，以心得報告格式與寫作方法為主  <u>教學活動</u> 1. 發表個人觀察心得 2. 觀摩同學的觀察日記書寫內容 3. 聆聽同學的經驗分享及回饋	<u>檢核點</u> 1. 能上臺報告分享 2. 能聆聽同學的經驗分享及回饋
	第14週	惜食惜福	<u>單元內容</u> Bb-IV-3對物或自然以及生命的感悟  <u>教學活動</u>	<u>檢核點</u> 1. 學生能分工合作完成烹調 2. 成品驗收請老師品嚐

			1. 採收烹調 2. 分工合作完成烹調 3. 觀察、品嚐成品	
第15週	寫作○○的滋味	<u>單元內容</u> Bb-IV-3對物或自然以及生命的感悟  <u>教學活動</u> 作文練習	<u>檢核點</u> 作文練習	
第16週	文章欣賞	<u>單元內容</u> Ba-IV-2各種描寫的作用及呈現的效果  <u>教學活動</u> 同學佳作討論 1. 朗讀文章 2. 小組討論、發表文章的亮點及可改進之處	<u>檢核點</u> 1. 學生能共同討論、表達文章的 亮點及可改進之處 2. 學生能學習分組合作該有的態 度與方法	
第17-18 週	修辭鍛鍊	<u>單元內容</u> Ba-IV-2各種描寫的作用及呈現的效果  <u>教學活動</u> 修辭介紹與練習 1. 象徵及倒反修辭介紹 2. 小組討論找出廣告、文章中的象徵及倒反修 辭 3. 小組討論完成象徵及倒反修辭的練習	<u>檢核點</u> 1. 學生能共同討論象徵及倒反修 辭技巧 2. 學生能共同討論完成象徵及倒 反修辭技巧 3. 學生能學習分組合作該有的態 度與方法	
第19週	惜食文章欣賞	<u>單元內容</u> Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析  <u>教學活動</u> 同學佳作討論	<u>檢核點</u> 1. 學生能共同討論、表達文章的 亮點及可改進之處 2. 學生能學習分組合作該有的態 度與方法	

			1. 朗讀文章 2. 小組討論、發表文章的亮點及可改進之處	
	第20週	作文——禮物	單元內容 Bb-IV-3對物或自然以及生命的感悟  教學活動 寫作練習	檢核點 作文練習
	第21週	文章欣賞	單元內容 Ba-IV-2各種描寫的作用及呈現的效果  教學活動 同學佳作討論 1. 朗讀文章 2. 小組討論、發表文章的亮點及可改進之處	檢核點 1. 學生能共同討論、表達文章的亮點及可改進之處 2. 學生能學習分組合作該有的態度與方法
第2學期	第1-2週	詠物文學①—— 詠物文章欣賞	單元內容 Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析  教學活動 1. 老師介紹詠物詩及判讀關鍵	檢核點 學習單 1. 學生能完成判別詠物詩特色的練習
	第3週	詠物文學② (學生創作)	單元內容 Bb-IV-3對物或自然以及生命的感悟 教學活動 學生創作(題目自訂)	檢核點 1. 作文練習
	第4-5週	溫馨的愛① (與親情有關之 成語學習) (與親情相關之散文分享)	單元內容 Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析  教學活動	檢核點 1. 學生能運用成語 2. 學生能聆賞作品

			1成語學習與運用 2散文分享—— <u>目送</u> <u>龍應台</u>	
	第6週	溫馨的愛② (歌曲及歌詞分享)	<u>單元內容</u> Bb-V-1自我及人際交流的感受。 <u>教學活動</u> 1歌曲及歌詞分享—— <u>爺爺泡的茶</u> 、 <u>落雨聲</u>	<u>檢核點</u> 1. 學生能聆聽並欣賞 2學生能共同討論、表達文章的觀點、主旨、心得、省思
	第7週	溫馨的愛③ (學生創作)	<u>單元內容</u> Bb-V-1自我及人際交流的感受。 <u>教學活動</u> 1. 學生創作——愛的力量	<u>檢核點</u> 1作文練習
	第8-9週	節慶導覽	<u>單元內容</u> Bc-IV-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明 <u>教學活動</u> 1老師介紹中華文化的節慶 2介紹與節慶有關的關鍵事物 3. 分享有關節慶的詩文 4. 請同學小組報告——擇一節慶深入報告由來並分享 5. 分享與討論	<u>檢核點</u> 1學生能共同討論完成判別重要節日練習 2學生能聆賞作品 3學生能共同討論、表達文章的觀點、主旨、心得、省思
	第 10-11週	海洋文學	<u>單元內容</u> Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析 Bb-IV-3對物或自然以及生命的感悟 <u>教學活動</u> 1以影像分享海洋景致之美 2海洋生物影音介紹——	<u>檢核點</u> 1學生能聆賞作品、上臺報告  2. 學生能共同討論、表達文章的觀點、主旨、心得、省思

			<p>以鯨鯊、鬼頭刀為例</p> <p>3教師分享散文作品 ——<u>廖鴻基 鬼頭刀</u></p> <p>4. 學生就「海洋的美好與危機」為主題進行分享與討論</p>	
	第 12-13 週	台灣小吃好食記	<p><b>單元內容</b></p> <p>Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析 Bb-IV-3對物或自然以及生命的感悟</p> <p><b>教學活動</b></p> <p>1教師介紹與飲食相關的成語與飲食相關之成語練習</p> <p>2小吃主題之文學創作賞析 ——以<u>焦桐 豬血糕</u> 為文本</p> <p>3. 學生小組上台分享文學作品 (以台灣小吃為主題)</p>	<p><b>檢核點</b></p> <p>1. 學生能聆賞作品 2. 學生能運用成語 上臺報告 1學生能共同討論、表達文章的觀點、主旨、心得、省思</p>
	第 14-15 週	旅遊文學	<p><b>單元內容</b></p> <p>Ca-IV-1各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Bb-IV-3對物或自然以及生命的感悟</p> <p><b>教學活動</b></p> <p>1. 教師介紹旅遊文學的特色 2. 與旅遊相關之作品欣賞 ——<u>小鵬 背包十年</u> 3. 學生創作—— 一趟難忘的旅行</p>	<p><b>檢核點</b></p> <p>1學生能了解旅行文學的特色 2學生能聆賞作品 3. 作文練習</p>



	第 16-17 週	奇幻文學	<u>單元內容</u> Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟  <u>教學活動</u> 1 教師介紹奇幻文學的特色 2 文本賞析—— <u>波西傑克森</u> 3 學生創作奇幻短篇小說—— 題目自訂	<u>檢核點</u> 1 學生能了解奇幻文學的特色 2 學生能聆聽與賞析 3. 作文練習
	第 18-19 週	人物文學進行曲	<u>單元內容</u> Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會  <u>教學活動</u> 1 文本範例分析—— <u>林立青 做工的人</u> 2. 學生寫作—— 題目自訂	<u>檢核點</u> 1 學生能聆賞作品 2 作文練習
	第20週	成果回顧	<u>單元內容</u> Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果  <u>教學活動</u> 1 教師統整這一學期學習內容 2 生佳文分享	<u>檢核點</u> 1. 學生能共同討論、表達文章的亮點及可改進之處
議題融入實質內涵	生命教育、環境教育、家政教育、生涯教育、海洋教育 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。			
評量規劃	<u>第一學期</u> 上課表現態度20% 作業(學習單、觀察日記)40%			

	上台報告及學習檔案40% <u>第二學期</u> 上課表現態度(分組合作討論情形、課堂表現) 20% 作業(作文、課堂練習、學習單) 50% 上台報告30%		
教學設施 設備需求	個人平板、桌遊		
教材來源	教師自製講義、youtube 影音	師資來源	語文領域國語文教師
備註			