

臺北市民生國民中學110學年度領域/科目課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 (<input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學 (<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術 (<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動 (<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技 (<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育 (<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)		
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期 (若上下學期均開設者，請均註記)		
教材版本	<input type="checkbox"/> 選用教科書： <u>翰林</u> 版 <input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過)	節數	學期內每週 1 節
領域核心素 養	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		
課程目標	1. 能了解早期臺灣新舊石器時代、鐵器時代及原住民生活演進的歷史發展。 2. 能明白臺灣歷史經歷大航海時代的各方勢力在臺灣的競爭，以及原住民與外來者的互動。 3. 能知道清帝國統治時期的政治、經濟、社會文化變遷，並能欣賞臺灣多元的文化特色。 4. 知道日本統治臺灣時的政治經濟變遷。 5. 了解日本統治臺灣時的社會文化變遷。 6. 知道戰後臺灣政治外交的變遷。 7. 了解戰後臺灣經濟社會的變遷。		

學習進度 週次		單元 活動主題	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/科目 協同教學
			學習表現	學習內容			
第1 學期	第1週	第 1 課 史 前台灣與原 住民族	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象 與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解 析生活經驗或社會現象。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數 據、地圖、年表、言語等多種方式，呈 現並解釋探究結果。 歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分 期描述過去的意義。	1. 臺灣史前時代的 定義與分期的依據。 2. 臺灣在史前代的 時間與人類生活情 景。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問	【多元文化教育】 多 J1: 珍惜並維護我族 文化。 多 J2: 關懷我族文化遺 產的傳承與興革。	
	第2週	第 1 課 史前 台灣與原住 民族	社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解 析生活經驗或社會現象。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數 據、地圖、年表、言語等多種方式，呈 現並解釋探究結果。 歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分 期描述過去的意義。	1. 臺灣史前時代的 定義與分期的依據。 2. 臺灣在史前代的 時間與人類生活情 景。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問	【多元文化教育】 多 J1: 珍惜並維護我族 文化。 多 J4: 了解不同群體間 如何看待彼此的文化。	語文領域國 文
	第3週	第 1 課 史前 台灣與原住 民族	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象 與社會領域內容知識的關係。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數 據、地圖、年表、言語等多種方式，呈 現並解釋探究結果。 歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分 期描述過去的意義。	1. 臺灣原住民的族 群分布情形 2. 臺灣原住民族的 遷徙與傳說	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 教師考評	【多元文化教育】 多 J2: 關懷我族文化遺 產的傳承與興革。 多 J4: 了解不同群體間 如何看待彼此的文化。	
	第4週	第 2 課 大 航海時代的 各方的競逐	社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解 析生活經驗或社會現象。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數 據、地圖、年表、言語等多種方式，呈 現並解釋探究結果。 歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分 期描述過去的意義。	1. 大航海時代臺灣 在西太平洋航線 的重要地理位置。 2. 近代中國與日本 在臺澎地區的海商 活動。 3. 歐洲人的到來	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問	【海洋教育】 海 J9: 了解我國與其他 國家海洋文化的異同。 【多元文化教育】 多 J1: 珍惜並維護我族 文化。 多 J2: 關懷我族文化遺 產的傳承與興革。	

第5週	第2課 大航海時代的各方的競逐	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。	1. 荷蘭人與西班牙人分占臺灣的背景、過程與活動。 2. 西班牙人退出臺灣的原因。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問	【海洋教育】 海 J9: 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【多元文化教育】 多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	語文領域國文
第6週	第2課 大航海時代的各方的競逐	社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。	1. 鄭成功攻臺的原因與經過。 2. 鄭氏時期的文教建設與文教發展、土地拓墾的情形。 3. 鄭氏衰亡的歷程。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問	【海洋教育】 海 J9: 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【多元文化教育】 多 J2: 關懷我族文化遺產的傳承與興革。	
第7週	第2課 大航海時代的各方的競逐 【第一次評量週】	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。	1. 鄭成功攻臺的原因與經過。 2. 鄭氏時期的文教建設與文教發展、土地拓墾的情形。 3. 鄭氏衰亡的歷程。	1. 自我評量 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 教師考評	【多元文化教育】 多 J1: 珍惜並維護我族文化。 多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	
第8週	第3課 大航海時代台灣原住民與外來者	社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。	1. 荷蘭人與臺灣原住民 2. 西班牙人與臺灣原住民	1. 自我評量 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	【海洋教育】 海 J9: 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【多元文化教育】 多 J2: 關懷我族文化遺產的傳承與興革。	語文領域國文
第9週	第3課 大航海時代台灣原住民與外來者	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。	3 鄭氏政權與臺灣原住民	1. 自我評量 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	【海洋教育】 海 J9: 了解我國與其他國家海洋文化的異同。	

第10週	第3課 大航海時代台灣原住民與外來者	社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。	1. 台灣納入清帝國版圖 2. 清代的治臺方針。 3. 行政區劃的調整。	1. 自我評量 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 教師考評	【海洋教育】 海 J9: 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【多元文化教育】 多 J2: 關懷我族文化遺產的傳承與興革。	
第11週	第4課 清帝國統治政策的變遷	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。	1. 外力入侵下清廷治臺政策的轉變。	1. 自我評量 2. 口頭詢問 3. 教師考評	【多元文化教育】 多 J2: 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	語文領域國文
第12週	第4課 清帝國統治政策的變遷	社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。	1. 外力入侵下清廷行政改革與現代化建設	1. 自我評量 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J2: 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	
第13週	第4課 清帝國統治政策的變遷	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。	1. 清領初期經濟的發展。 2. 清領初期的商業活動。	1. 自我評量 2. 口頭詢問 3. 教師考評	【多元文化教育】 多 J2: 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	
第14週	第4課 清帝國統治政策的變遷 【第二次評量週】	社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 清領初期經濟的發展。 2. 清領初期的商業活動。	1. 自我評量 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J1: 珍惜並維護我族文化。 多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	
第15週	第5課 清帝國農商業的發展	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 清代移民土地開墾 2. 清代移民水利設施	1. 自我評量 2. 口頭詢問 3. 教師考評	【原住民族教育】 原 J5: 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J9: 學習向他人介紹各種原住民族文化	語文領域國文

第16週	第5課 清帝國農商業的發展	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。	1. 清領初期的商業組織 2. 港口的發展	1. 自我評量 2. 口頭詢問 3. 教師考評	【原住民族教育】 原 J5:認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J9:學習向他人介紹各種原住民族文化	
第17週	第5課 清帝國農商業的發展	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。	1. 臺灣開港通商後的國際貿易 2. 原漢互動	1. 自我評量 2. 口頭詢問	【原住民族教育】 原 J5:認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J9:學習向他人介紹各種原住民族文化	
第18週	第6課 清帝國社會文化的變遷	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 移墾社會的特色 2. 宗教信仰與家庭組織 3. 文教的發展	1. 自我評量 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	【原住民族教育】 原 J5:認識原住民族與後來各族群的互動經驗。	語文領域國文
第19週	第6課 清帝國社會文化的變遷	社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。	1. 開港通商後，西方宗教文化在臺灣的傳播情形。	1. 自我評量 2. 口頭詢問 3. 教師考評	【原住民族教育】 原 J5:認識原住民族與後來各族群的互動經驗。	
第20週	第6課 清帝國社會文化的變遷	社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。	1. 清帝國統治時期元族民的社會文化變遷	1. 自我評量 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	【原住民族教育】 原 J9:學習向他人介紹各種原住民族文化展現。	
第21週	第6課 清帝國社會文化的變遷 【第三次評量週】	社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 清帝國統治時期元族民的社會文化變遷	1. 自我評量 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	【原住民族教育】 原 J9:學習向他人介紹各種原住民族文化展現。	

第2學期	第1週	第1課 日治時期的政治發展	歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。並解釋探究結果。	1. 臺灣民主國的成立背景及其經過 2. 日治時期的漢人武裝抗日	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問	【品德教育】 品 J4:族群差異與平等的道德議題。 品 J8:理性溝通與問題解決。	語文領域國文
	第2週	第1課 日治時期的政治發展	社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	1. 日治時期總督府的殖民統治 2. 日治時期的警察與保甲制度 3. 日治時期治臺政策的演變	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問	【多元文化教育】 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。	
	第3週	第1課 日治時期的政治發展	歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。並解釋探究結果。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	1. 了解皇民化運動的措施 2. 日治時期的理蕃政策 3. 霧社事件的背景、經過與影響	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J2:關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。	
	第4週	第2課 日治時期的經濟發展	社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	1. 日治初期在臺灣進行的調查工作內容 2. 日治時期的金融整頓措施 3. 日治時期在臺灣進行的交通建設內容	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問	【品德教育】 品 J4:族群差異與平等的道德議題。 品 J8:理性溝通與問題解決。	語文領域國文
	第5週	第2課 日治時期的經濟發展	社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。	1. 日治初期總督府對於臺灣的經濟統治政策。 2. 日治時期總督府在臺灣發展農業的相關措施。 3. 總督府發展農業的真正目的	1. 教師觀察 2. 自我評量	【多元文化教育】 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。	

第6週	第2課 日治時期的經濟發展	<p>歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>1. 日治時期臺灣工業發展歷程</p> <p>2. 日本在臺積極發展工業的原因</p> <p>3. 日本積極建設臺灣後所帶來的影響</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J2:關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p>	
第7週	第2課 日治時期的經濟發展 【第一次評量週】	<p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p>	<p>1. 日治時期臺灣工業發展歷程</p> <p>2. 日本在臺積極發展工業的原因</p> <p>3. 日本積極建設臺灣後所帶來的影響</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J2:關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p>	
第8週	第3課 日治時期的社會與文化	<p>社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p>	<p>1. 日治時期教育制度的發展概況與特色</p> <p>2. 日治時期社會不平等的情況</p> <p>3. 清楚日治時期教育發展對臺灣社會文化的影響</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J2:關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p>	語文領域國文
第9週	第3課 日治時期的社會與文化	<p>歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>	<p>1. 明白日治時期前後臺灣人民社會生活與風俗習慣的差異</p> <p>2. 日治時期的社會</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
第10週	第3課 日治時期的社會與文化	<p>歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>	<p>1. 了解臺灣議會設置請願運動與臺灣文化協會形成的背景、過程及其影響。</p> <p>2. 知道臺灣民眾黨、臺灣地方自治聯盟在當時的政治活動中所扮演的角色。</p> <p>3. 明白日治時期臺</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J7:探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p>	

			灣地方自治運動推行的情形及其意義			
第11週	第4課 戰後臺灣的政治變遷	社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	1. 知道政府遷臺後政治局勢的演變。 2. 了解制定動員戡亂時期臨時條款及頒布戒嚴令的背景、內容及影響。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J2: 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。	語文領域國文
第12週	第4課 戰後臺灣的政治變遷	歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	1. 清楚戰後臺灣實施地方自治的過程	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第13週	第4課 戰後臺灣的政治變遷	社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	1. 認識臺灣政治民主化的過程與民主政治各項改革的成果 2. 知道在戒嚴時期發生的民主運動	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問	【人權教育】 人 J7: 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	
第14週	第4課 戰後臺灣的政治變遷 【第二次評量週】	歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	1. 明白解嚴的時代背景及解嚴後臺灣政治與社會的發展	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異	
第15週	第5課 戰後臺灣的對外關係	歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	1. 知道韓戰的背景及對臺灣的影響 2. 了解民國六十年外交挫敗對臺灣的影響	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問	【閱讀素養教育】閱 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	語文領域國文
第16週	第5課 戰後臺灣的對外關係	歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	1. 了解民國六十年外交挫敗對臺灣的影響	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問	【閱讀素養教育】閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	
第17週	第5課 戰後臺灣的對外關係	歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉	1. 了解民國六十年外交挫敗對臺灣的影響	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問	【閱讀素養教育】閱 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

		擇。				
第18週	第6課 戰後臺灣的經濟與社會發展	社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	1. 文化的特性、文化互動的不同形式。 2. 社會變遷的內涵、影響與因應方法。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問	【閱讀素養教育】閱J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	語文領域國文
第19週	第6課 戰後臺灣的經濟與社會發展	歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇	1. 文化的特性、文化互動的不同形式。 2. 社會變遷的內涵、影響與因應方法。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問	【人權教育】人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第20週	第6課 戰後臺灣的經濟與社會發展 【第三次評量週】	歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇	1. 社會變遷的內涵、影響與因應方法。 2. 我國社會福利的精神、發展、政策與資源使用的正確態度。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】閱閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
教學設施 設備需求		筆電、大螢幕、單鎗筆				
備 註						

