

## 臺北市民生國民中學110學年度社會領域/公民科課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會( <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input checked="" type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學( <input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術( <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動( <input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技( <input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育( <input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)		
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期		
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書: <u>翰林</u> 版 <input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過)	節數	學期內每週 1 節
領域核心素養	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。		
課程目標	1. 瞭解公民的意涵與資格。 2. 對學生的校園權利有所認知。 3. 認識家庭的型態、親屬關係。 4. 瞭解現代家庭的變遷、成員相處方式。		

		5. 理解部落對原住民的重要性。 6. 重視人性尊嚴的保障及必要性。					
學習進度 週次	單元/主 題 名稱	學習重點			評量方法	議題融入實 質內涵	跨領域 /科目 協同教 學
		學習 表現	學習 內容				
第一 學期	第1週	公民與公 民德行	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與 社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析 生活經驗或社會現象。	公 Aa-IV-1什麼是公民？ 公 Aa-IV-2現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？	1. 分組討論 2. 課堂問答		
	第2週	公民與公 民德行	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與 社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 社2c-IV-2珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Aa-IV-1什麼是公民？ 公 Aa-IV-2現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？	1. 分組討論 2. 課堂問答		
	第3週	公民與公 民德行	社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析 生活經驗或社會現象。 公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀 點。 社2c-IV-2珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Aa-IV-1什麼是公民？ 公 Aa-IV-2現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？	1. 分組討論 2. 課堂問答		
	第4週	人性尊嚴 與普世人 權	公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析 生活經驗或社會現象。 公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀 點。	公 Ad-IV-1為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與	1. 課堂問答 2. 作業練習		

		社1c-IV-1評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	身心障礙等界限，受到普遍性的保障？			
第5週	人性尊嚴與普世人權	公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。 社1c-IV-1評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 公1c-IV-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Ad-IV-1為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	1. 課堂問答 2. 作業練習		
第6週	人性尊嚴與普世人權	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社2c-IV-2珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Ad-IV-1為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	1. 課堂問答 2. 作業練習		
第7週	人性尊嚴與普世人權 【第一次評量週】	社1c-IV-1評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 公1c-IV-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社2c-IV-2珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Ad-IV-1為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	1. 課堂問答 2. 作業練習 3. 紙筆測驗		
第8週	家庭生活	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社2b-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Ba-IV-1為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ba-IV-3家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？ 親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-4為什麼會產生多	1. 問題討論 2. 課堂問答		

			樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？			
第9週	家庭生活	公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。 社2b-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 Ba-IV-1為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ba-IV-3家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？ 親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-4為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？	1. 問題討論 2. 課堂問答		
第10週	家庭生活	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社2b-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Ba-IV-1為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ba-IV-3家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？ 親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-4為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？	1. 問題討論 2. 課堂問答		
第11週	平權家庭	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 社1c-IV-1評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Ba-IV-5公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？ 公 Cd-IV-1為什麼勞動參與是重要的？ 公 Cd-IV-2家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？	1. 問題討論 2. 課堂問答 3. 資料蒐集	性 J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	

第12週	平權家庭	<p>社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。</p> <p>社2a-IV-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>公 Ba-IV-5公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？</p> <p>公 Cd-IV-1為什麼勞動參與是重要的？</p> <p>公 Cd-IV-2家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 資料蒐集</p>	性 J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	
第13週	平權家庭	<p>公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社1c-IV-1評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>公1c-IV-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>公 Ba-IV-5公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？</p> <p>公 Cd-IV-1為什麼勞動參與是重要的？</p> <p>公 Cd-IV-2家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 資料蒐集</p>	性 J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	
第14週	平權家庭 【第二次評量週】	<p>公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社1c-IV-1評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>公1c-IV-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>公 Ba-IV-5公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？</p> <p>公 Cd-IV-1為什麼勞動參與是重要的？</p> <p>公 Cd-IV-2家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 資料蒐集</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	性 J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	
第15週	學生權利與校園生活	<p>社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀</p>	<p>公 Ab-IV-2學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 課堂問答</p>	人 J5了解社會上有不同的群體和文	

		<p>點。</p> <p>社1c-IV-1評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>公1c-IV-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>	<p>公 Ca-IV-3中學生如何參與校園公共事務的決策過程？</p>		<p>化 尊重並欣賞其差異。</p>
第16週	學生權利與校園生活	<p>社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社1c-IV-1評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社2b-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<p>公 Ab-IV-2學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p> <p>公 Ca-IV-3中學生如何參與校園公共事務的決策過程？</p>	<p>1. 分組討論 2. 課堂問答</p>	<p>人 J5了解社會上有不同的群體和文化 尊重並欣賞其差異。</p>
第17週	學生權利與校園生活	<p>公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。</p> <p>社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社1c-IV-1評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社2b-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<p>公 Ab-IV-2學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p> <p>公 Ca-IV-3中學生如何參與校園公共事務的決策過程？</p>	<p>1. 分組討論 2. 課堂問答</p>	<p>人 J5了解社會上有不同的群體和文化 尊重並欣賞其差異。</p>
第18週	部落與公民參與	<p>社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社2b-IV-2尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>公 Ba-IV-2在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？</p> <p>公 Bb-IV-1除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p> <p>公 Da-IV-2日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公</p>	<p>1. 課堂問答 2. 紙筆測驗</p>	

		社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	平處境？ 公 Dc-IV-1日常生活中，有哪些文化差異的例子？			
第19週	部落與公民參與	公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。 社2a-IV-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2b-IV-2尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Ba-IV-2在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ 公 Bb-IV-1除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Da-IV-2日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Dc-IV-1日常生活中，有哪些文化差異的例子？	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗		
第20週	部落與公民參與	社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。 社2b-IV-2尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Ba-IV-2在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ 公 Bb-IV-1除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Da-IV-2日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Dc-IV-1日常生活中，有哪些文化差異的例子？	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗		
第21週	部落與公民參與 【第三次評量週】	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 社2b-IV-2尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	公 Ba-IV-2在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ 公 Bb-IV-1除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗		

		社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	什麼？ 公 Da-IV-2日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Dc-IV-1日常生活中，有哪些文化差異的例子？			
第二學期	第1週	社會中的多元文化	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Dc-IV-1日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-2不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ 公 Dc-IV-3面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	1. 分組討論 2. 課堂問答	人 J5了解社會上有不同的群體和文化 尊重並欣賞其差異。
	第2週	社會中的多元文化	社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。 社1c-IV-1評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	公 Dc-IV-1日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-2不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ 公 Dc-IV-3面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	1. 分組討論 2. 課堂問答	人 J5了解社會上有不同的群體和文化 尊重並欣賞其差異。
	第3週	社會中的多元文化	公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。 社1c-IV-1評估社會領域內容知識與多	公 Dc-IV-1日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-2不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？	1. 分組討論 2. 課堂問答	人 J5了解社會上有不同的群體和文化 尊重並欣賞其差異。

		元觀點，並提出自己的看法。 社2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	公Dc-IV-3面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？			
第4週	社會規範	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。 社3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公Bc-IV-1為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 公Bc-IV-2日常生活規範與文化有什麼關係？ 公Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？	1. 問題討論 2. 隨堂測驗		
第5週	社會規範	公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。 社2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	公Bc-IV-1為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 公Bc-IV-2日常生活規範與文化有什麼關係？ 公Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？	1. 問題討論 2. 隨堂測驗		
第6週	社會規範	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。 社3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公Bc-IV-1為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 公Bc-IV-2日常生活規範與文化有什麼關係？ 公Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 作業練習		

			群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？			
第7週	社會規範 【第一次評量週】	公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。	公Bc-IV-1為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 公Bc-IV-2日常生活規範與文化有什麼關係？ 公Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 紙筆測驗		
第8週	團體與志願結社	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。 社2b-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 Bb-IV-1除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Bb-IV-2民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 課堂問答		
第9週	團體與志願結社	公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3b-IV-1適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	公 Bb-IV-1除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Bb-IV-2民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 課堂問答		
第10週	團體與志願結社	公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。 社2b-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社3b-IV-1適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	公 Bb-IV-1除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Bb-IV-2民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 課堂問答		

第11週	民主社會 中的公共 意見	<p>社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社1c-IV-1評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>公1c-IV-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社3b-IV-2利用社會領域相關概念，整理並檢視 所蒐集資料的適切性。</p>	<p>公 Cb-IV-1民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p> <p>公 Cb-IV-2媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p>	1. 課堂問答 2. 資料蒐集 3. 問題討論 4. 作業練習		
第12週	民主社會 中的公共 意見	<p>公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。</p> <p>社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>公1c-IV-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社2c-IV-2珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>公 Cb-IV-1民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p> <p>公 Cb-IV-2媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p>	1. 課堂問答 2. 資料蒐集 3. 問題討論 4. 作業練習		
第13週	民主社會 中的公共 意見	<p>公1c-IV-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社2c-IV-2珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社3b-IV-2利用社會領域相關概念，整理並檢視 所蒐集資料的適切性。</p>	<p>公 Cb-IV-1民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p> <p>公 Cb-IV-2媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p>	1. 課堂問答 2. 資料蒐集 3. 問題討論 4. 作業練習		
第14週	民主社會 中的公共 意見 【第二次 評量週】	<p>社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社1c-IV-1評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社3b-IV-2利用社會領域相關概念，整</p>	<p>公 Cb-IV-1民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p> <p>公 Cb-IV-2媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p>	1. 課堂問答 2. 資料蒐集 3. 問題討論 4. 紙筆測驗		

		理並檢視 所蒐集資料的適切性。			
第15週	社會中的公平正義	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。 社2b-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 Da-IV-1日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Da-IV-3日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	1. 紙筆測驗 2. 問題討論 3. 作業練習 4. 課堂問答	人 J12理解貧窮、階級剝削的相互關係。
第16週	社會中的公平正義	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。 社2b-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 Da-IV-1日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Da-IV-3日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	1. 紙筆測驗 2. 問題討論 3. 作業練習 4. 課堂問答	人 J12理解貧窮、階級剝削的相互關係。
第17週	社會中的公平正義	社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。 社3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Da-IV-1日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Da-IV-3日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	1. 紙筆測驗 2. 問題討論 3. 作業練習 4. 課堂問答	人 J12理解貧窮、階級剝削的相互關係。
第18週	社會安全與國家責任	社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀	公Db-IV-1個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？	1. 課堂問答 2. 作業練習 3. 資料蒐集	

		<p>點。</p> <p>社1c-IV-1評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>公1c-IV-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社2a-IV-2關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>	<p>公Db-IV-2為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？</p> <p>公Cb-IV-1民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p>	<p>4. 問題討論 5. 心得報告</p>		
第19週	社會安全與國家責任	<p>社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社1c-IV-1評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>公1c-IV-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社2a-IV-2關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社3b-IV-2利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>	<p>公Db-IV-1個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p> <p>公Db-IV-2為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？</p> <p>公Cb-IV-1民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p>	<p>1. 課堂問答 2. 作業練習 3. 資料蒐集 4. 問題討論 5. 心得報告</p>		
第20週	社會安全與國家責任 【第三次評量週】	<p>公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。</p> <p>公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社1c-IV-1評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>公1c-IV-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社2a-IV-2關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>	<p>公Db-IV-1個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p> <p>公Db-IV-2為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？</p> <p>公Cb-IV-1民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p>	<p>1. 課堂問答 2. 作業練習 3. 資料蒐集 4. 問題討論 5. 心得報告</p>		
教學設施 設備需求	筆電、大螢幕、單鎗筆					
備註						