

## 交通安全議題融入教學設計自我檢核表

授課科目：

理化科

授課班級：

授課教師：蘇恭彥

單元名稱：摩擦力

活動名稱	教學內容	學習內容	學習表現	學習時間	評量方式
交通安全議題	摩擦力	Eb -IV-4 摩擦力分靜摩擦力與動摩擦力 1. 由腳踏車的行進引入摩擦力 2. 由汽車摩擦力讓學生討論輪胎的常識 3. 引導討論行車車距的重要性 4. 建構學生胎壓與胎紋深度的重要性	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。	10 分鐘 10 分鐘 10 分鐘 15 分鐘	口頭報告 分組討論 分組報告
檢核說明	<input type="checkbox"/> 實驗教育革新名稱 _____		說明：		
	<input type="checkbox"/> 創新教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 新興議題融入		說明 交通安全 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 家政教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 生涯發展教育		

	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 國際教育(請 右側說明附上 SDGS 議題指標與 敘述) <input checked="" type="checkbox"/> 其他	
<input checked="" type="checkbox"/> 差異化教學 差異化教學係指教 師能依據學生個別 差異及需求，彈性調 整教學內容、教學進 度和評量方式，以提 升學生學習效果，並 引導學生適性發展。	<input type="checkbox"/> 內容(content)的差異 教材及教法 <input checked="" type="checkbox"/> 過程(process)的差異 教學活動的安排小組的學習與討論 <input type="checkbox"/> 成果(product)的差異 因著學生的學習方式不同，可以讓 學生以其最擅長的方式表現其學習 成效 <input type="checkbox"/> 學習氛圍(affect)的差異 在班級現況的基礎上，以教師專 業，營造最有利於學生學習的氛圍 <input type="checkbox"/> 學習環境(environment)的 差異 學習的空間、學習的時間、教具的 支援	說明： 事先進行學生適當分組，教學活動進 行分組的討論與心得分享
<input type="checkbox"/> 多元評量實施	<input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 展演發表 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自評 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 其他：	說明：
<input type="checkbox"/> 使用資訊設備	<input checked="" type="checkbox"/> 電腦(含筆電) <input checked="" type="checkbox"/> 電子白板 <input type="checkbox"/> 無線投影設備 <input type="checkbox"/> 感測器	<input type="checkbox"/> 行動載具 <input type="checkbox"/> 實物投影機 <input type="checkbox"/> 氣象站設備 <input type="checkbox"/> 其他：