



交通安全融入教學設計自我檢核表

授課科目：視覺藝術

授課班級：全八

授課教師：向宣瑋

單元名稱：動漫天地

| 活動名稱 | 教學內容 | 學習內容 | 學習表現 | 學習時間 | 評量方式 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|--------------|--|------|------|-------------|----|-------|-----|------|-------|----|------|-------|---|------|---|----|-------------|--|--|--|--------|------|------|------|-----|-----|------|-------|------|------|-----------|----|------|-------------|------|--------|--------------|--------|-------------------------------------|----|----------|
| 漫畫的風格與種類 | 教師自編、課本 | <p>視 A-IV-2 視覺文化。</p>  <p>範例融入交通安全宣導</p>  <p>角色人物設定</p> <table border="1"> <tr> <td>姓名</td> <td>小瑄</td> <td>性別</td> <td>男</td> <td>年齡</td> <td>14歲</td> <td>身高</td> <td>165公分</td> <td>體重</td> <td>55公斤</td> </tr> <tr> <td>髮型/髮色</td> <td>黑</td> <td>瞳孔顏色</td> <td>黑</td> <td>服裝</td> <td colspan="4">黑色短袖上衣·白色長褲</td> </tr> </table> <p>事件描述</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>負責同學座號</th> <th>事件描述</th> <th>事發地點</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>起 19</td> <td>買早餐</td> <td>早餐店</td> </tr> <tr> <td>承 37</td> <td>太餓了開吃</td> <td>人行道上</td> </tr> <tr> <td>轉 18</td> <td>一邊吃一邊等紅綠燈</td> <td>路口</td> </tr> <tr> <td>合 42</td> <td>過馬路差點被摩托車撞到</td> <td>斑馬線上</td> </tr> <tr> <td>end 50</td> <td>還好大家反應力都好·沒事</td> <td>斑馬線end</td> </tr> </tbody> </table> | 姓名 | 小瑄 | 性別 | 男 | 年齡 | 14歲 | 身高 | 165公分 | 體重 | 55公斤 | 髮型/髮色 | 黑 | 瞳孔顏色 | 黑 | 服裝 | 黑色短袖上衣·白色長褲 | | | | 負責同學座號 | 事件描述 | 事發地點 | 起 19 | 買早餐 | 早餐店 | 承 37 | 太餓了開吃 | 人行道上 | 轉 18 | 一邊吃一邊等紅綠燈 | 路口 | 合 42 | 過馬路差點被摩托車撞到 | 斑馬線上 | end 50 | 還好大家反應力都好·沒事 | 斑馬線end | 視 1-IV-4 能透過學習單，表達對生活環境及社會文化的理解。 | 1節 | 課堂問答、學習單 |
| 姓名 | 小瑄 | 性別 | 男 | 年齡 | 14歲 | 身高 | 165公分 | 體重 | 55公斤 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 髮型/髮色 | 黑 | 瞳孔顏色 | 黑 | 服裝 | 黑色短袖上衣·白色長褲 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 負責同學座號 | 事件描述 | 事發地點 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 起 19 | 買早餐 | 早餐店 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 承 37 | 太餓了開吃 | 人行道上 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 轉 18 | 一邊吃一邊等紅綠燈 | 路口 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 合 42 | 過馬路差點被摩托車撞到 | 斑馬線上 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| end 50 | 還好大家反應力都好·沒事 | 斑馬線end | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | |
|--------------------|--|---|------------|---------------|
| | | | | |
| <p>表情與造型比例分析</p> | <p>視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。</p> <p>視 E-IV-2 平面媒材的表現技法。</p> | <p>視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。</p> | <p>1 節</p> | <p>學習單</p> |
| <p>漫畫延伸產業與交通安全</p> | <p>視 P-IV-3 生活美感。</p> | <p>視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的</p> | <p>1 節</p> | <p>學習單、實作</p> |

數據

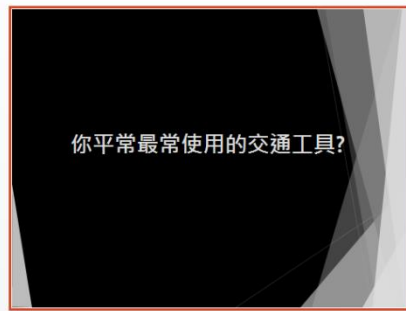
交通安全-全國、世界數據



各國交通事故死亡率比較

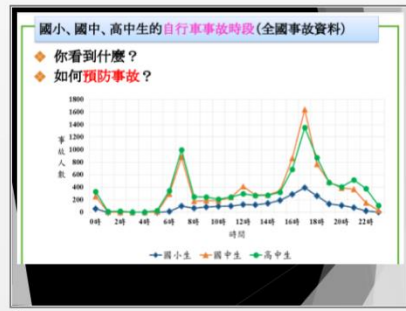
| 國家 | 每年每千人人口死亡率 | 國家 | 每年每千人人口死亡率 | 國家 | 每年每千人人口死亡率 |
|-----|------------|-----|------------|------|-------------|
| 挪威 | 2.6 (2016) | 西班牙 | 3.9 (2016) | 希臘 | 7.6 (2016) |
| 瑞士 | 2.6 (2016) | 芬蘭 | 4.7 (2016) | 台灣 | 8.4 (2016) |
| 英國 | 2.7 (2016) | 加拿大 | 5.2 (2016) | 美國 | 11.6 (2016) |
| 丹麥 | 2.7 (2016) | 澳洲 | 5.3 (2016) | 智利 | 16.5 (2016) |
| 瑞典 | 3.1 (2016) | 法國 | 5.4 (2016) | 台灣 | 12.2 (2016) |
| 荷蘭 | 3.1 (2016) | 葡萄牙 | 5.4 (2016) | 阿根廷 | 12.7 (2016) |
| 愛爾蘭 | 3.5 (2016) | 義大利 | 5.4 (2016) | 墨西哥 | 13.2 (2016) |
| 日本 | 3.7 (2016) | 比利時 | 5.6 (2016) | 馬來西亞 | 22.9 (2016) |
| 德國 | 3.9 (2016) | 紐西蘭 | 7.0 (2016) | 南非 | 25.0 (2016) |

藉由詢問學生最常使用的交通工具帶入生活層面，警惕國中、生容易發生交通事故的工具分析和尖峰時段分析。最後再次宣導。



103年至105年學生事故之運輸工具分析(1/2)

| 年齡 | 行人 | 自行車 | 機車 | 小客車 | 機車乘客 | 小客車乘客 | 總計 |
|----------|-------|-------|-------|-----|-------|-------|--------|
| 你-未滿12歲 | 2,193 | 1,375 | 13 | 2 | 8,212 | 1,472 | 13,268 |
| (國小生) | 17% | 10% | 0% | 0% | 62% | 11% | 100% |
| 12-未滿15歲 | 1,524 | 4,948 | 1,005 | 13 | 4,802 | 693 | 12,985 |
| (國中生) | 12% | 38% | 8% | 0% | 37% | 5% | 100% |
| 15-未滿17歲 | 753 | 2,090 | 2,418 | 20 | 2,715 | 243 | 8,039 |
| (高中生) | 7% | 26% | 30% | 0% | 34% | 3% | 100% |
| 17-未滿18歲 | 256 | 1,041 | 5,926 | 69 | 3,574 | 308 | 10,274 |
| (高中生) | 2% | 10% | 48% | 1% | 29% | 3% | 100% |
| 17-未滿18歲 | 985 | 1,997 | 9,501 | 150 | 4,500 | 360 | 16,779 |
| (高中生) | 3% | 10% | 57% | 1% | 27% | 2% | 100% |



- 雙車事故之雙方駕駛行為問題
- 學生沒注意，別人也會沒注意
 - 學生闖紅燈，別人也會闖紅燈(並轉彎)
 - 學生違規左轉，別人也會違規左轉
 - 學生未讓，別人也有未讓問題
 - 學生未依規定變換車道/行向，別人也有此問題
 - 學生起駛橫越道路，別人也有此問題
 - 學生須注意路邊停車輪問題，如：開車門、起步...

實作與分享

視 E-IV-2
平面媒材的表現技法。
結合童軍課學生繪製校園周遭地圖，編出一個與交通安全相關的漫畫作品。

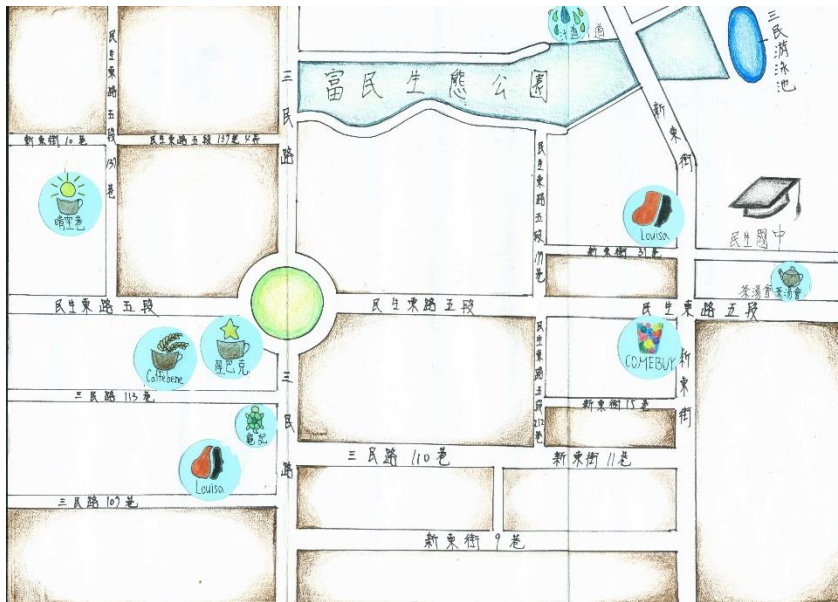
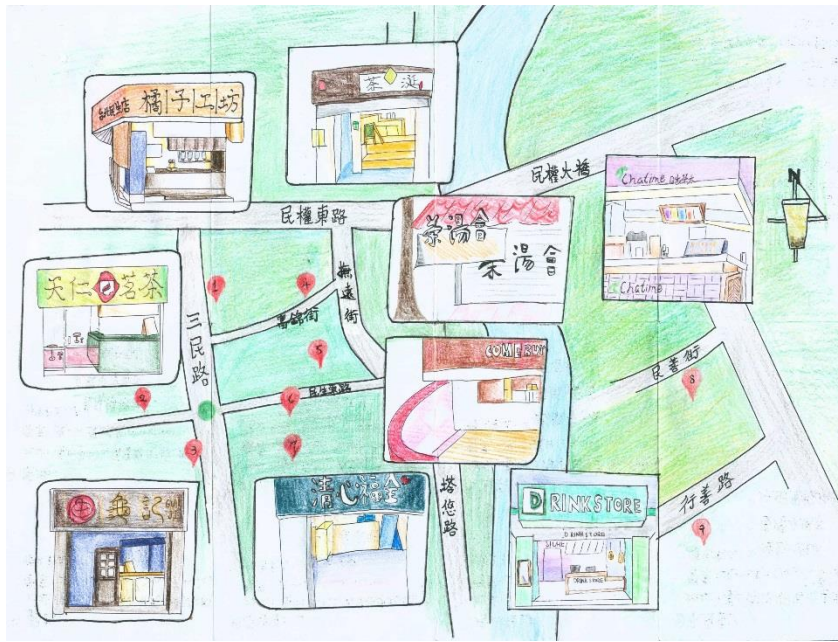
觀點。

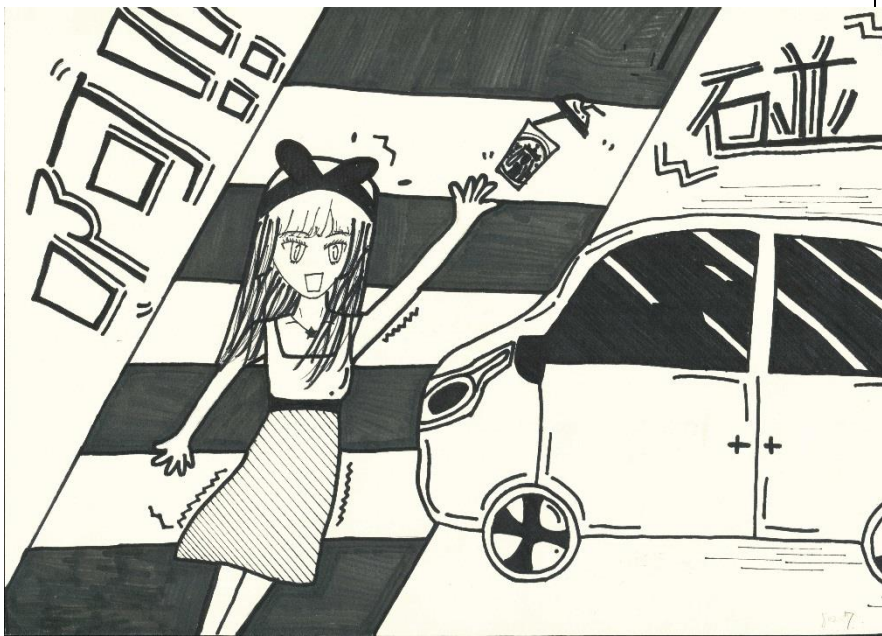
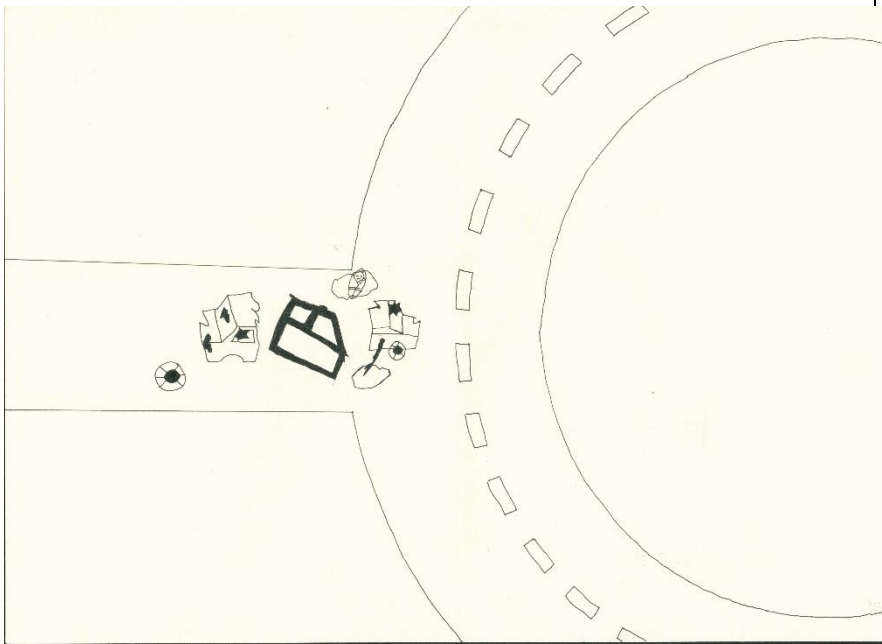
視 1-IV-1
能使用構成要素和形式原理，

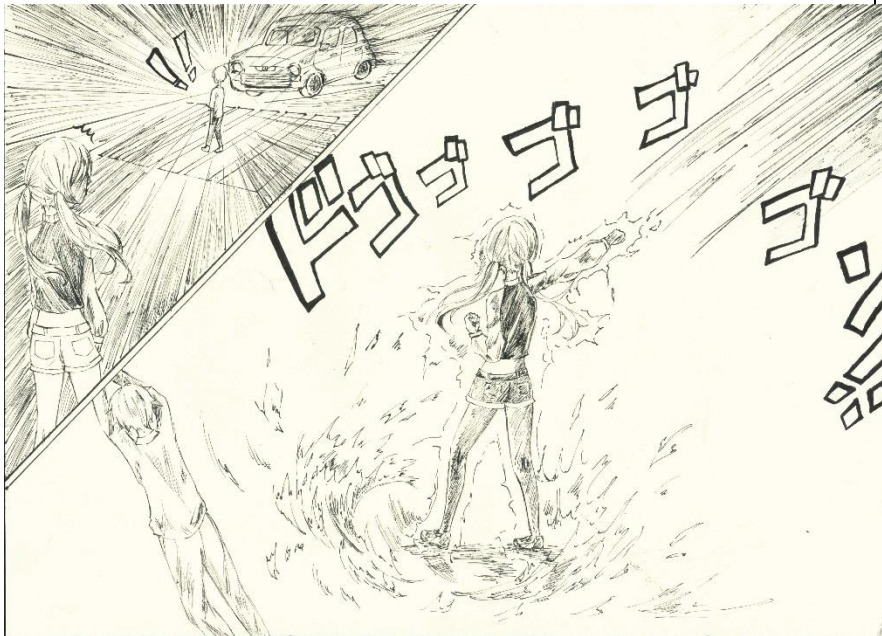
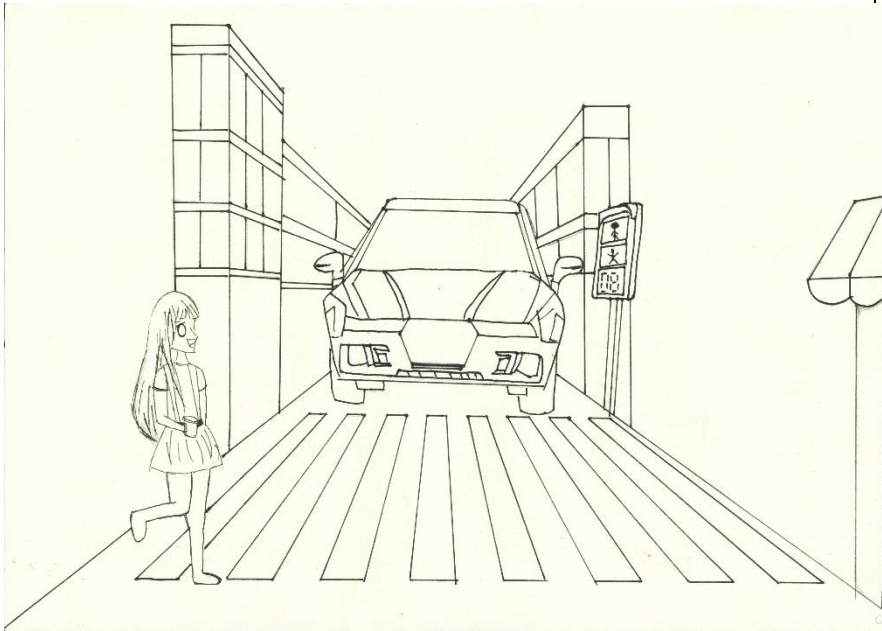
1 節

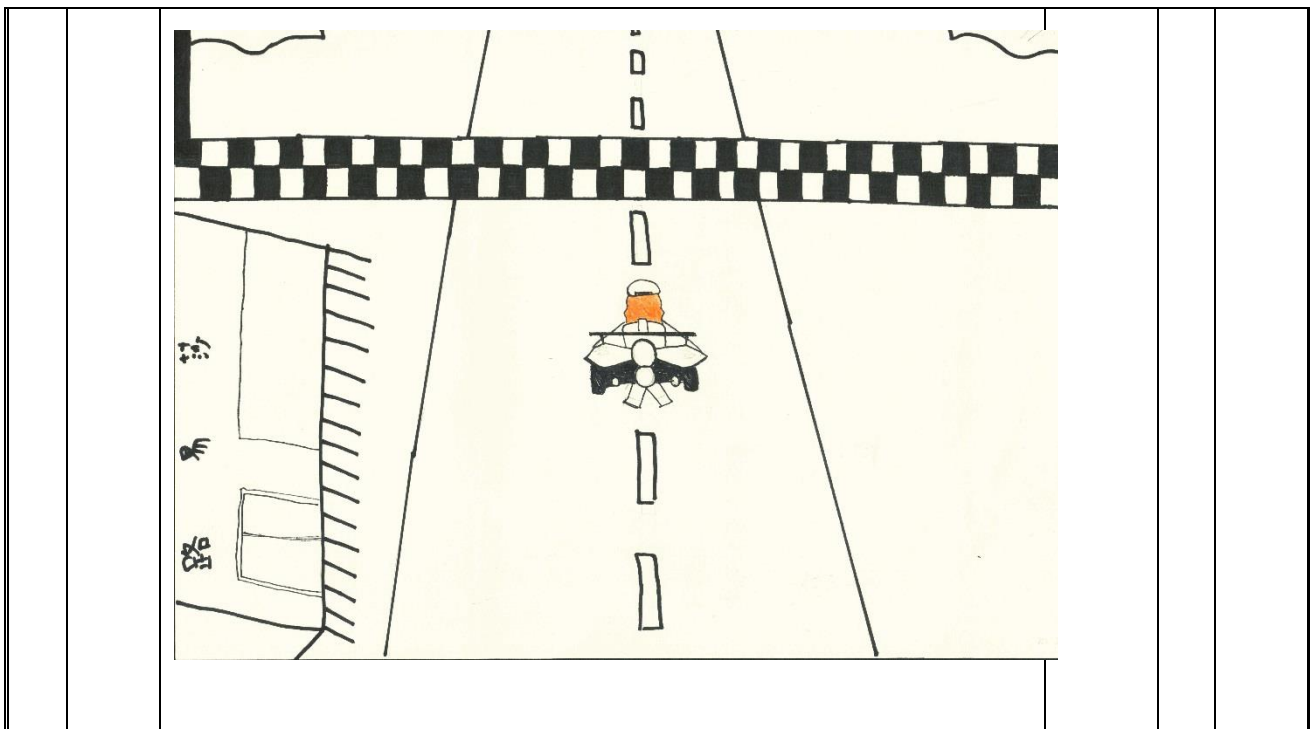
實作

表達
情感
與想
法。









| | | | |
|------|--|--|-----|
| 檢核說明 | <input type="checkbox"/> 實驗教育革新名稱 <hr/> <input type="checkbox"/> 創新教學方法 | 說明： | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 新興議題融入 | <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 家政教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 生涯發展教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 國際教育(請右側說明附上 SDGS 議題指標與敘述) <input type="checkbox"/> 其他 | 說明 |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 差異化教學 差異化教學係指教師能依據學生個別差異及需求，彈性調整教學內容、教學進度和評量方式，以提升學生學習效果，並引導學生適性發展。 | <input type="checkbox"/> 內容(content)的差異 教材及教法 <input checked="" type="checkbox"/> 過程(process)的差異 教學活動的安排小組的學習與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 成果(product)的差異 因著學生的學習方式不同，可以讓學生以其最擅長的方式表現其學習成效 <input type="checkbox"/> 學習氛圍(affect)的差異 在班級現況的基礎上，以教師專業，營造最有利於學生學習的氛圍 <input type="checkbox"/> 學習環境(environment)的差異 學習的空間、學習的時間、教具的支援 | 說明： |

| | | | |
|--|--|---|-----|
| | <input checked="" type="checkbox"/> 多元評量實施 | <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 展演發表 <input type="checkbox"/> 學生自評 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 其他： | 說明： |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 使用資訊設備 | <input checked="" type="checkbox"/> 電腦(含筆電) <input type="checkbox"/> 行動載具 <input checked="" type="checkbox"/> 電子白板 <input checked="" type="checkbox"/> 實物投影機 <input checked="" type="checkbox"/> 無線投影設備 <input type="checkbox"/> 氣象站設備 <input type="checkbox"/> 感測器 <input type="checkbox"/> 其他： | |